



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Opinioni di enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare

Anno 2025

CL in Scienze dell'Educazione per il Nido e le Professioni Socio-Pedagogiche

22.07.2026

Documento redatto dal responsabile dell'Ufficio Stage
del Dipartimento di Educazione e Scienze Umane – Dott.ssa Maria Varga

Premessa

Il presente documento riporta i risultati relativi alla rilevazione delle opinioni di enti e imprese che hanno organizzato tirocini curriculari terminati nel periodo 01.01.2025 - 31.12.2025.

I risultati sono messi a disposizione dal Servizio Orientamento al Lavoro e Placement UNIMORE e dalla Direzione Pianificazione, Valutazione, SIA attraverso la piattaforma AlmaLaurea Tirocini.

Sommario

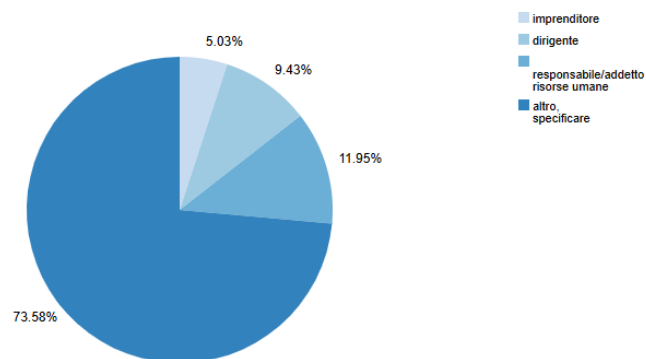
Dati identificativi del tirocinio	2
Posizione aziendale del tutor	2
Valutazione del tirocinante	3
Le competenze di base del tirocinante sono state adeguate alle necessità aziendali?	3
Il tirocinante ha svolto con impegno l'attività in azienda?	3
Il tirocinante ha dimostrato di aver sviluppato le seguenti competenze/capacità nel corso dell'esperienza di tirocinio?	4
Sono stati raggiunti gli obiettivi formativi del tirocinio?	4
Complessivamente, l'attività del tirocinante è risultata soddisfacente?	5
A seguito del tirocinio, l'azienda ha fatto un'offerta di lavoro al tirocinante?	5
Con quale tipo di collaborazione?	6
Punti di forza del tirocinante (commenti a testo libero)	6
Eventuali aree di miglioramento del tirocinante (commenti a testo libero)	11
Valutazione dell'Università che ha promosso il tirocinio	13
Il servizio di gestione del tirocinio è risultato soddisfacente?	13
Suggerimenti e criticità del servizio di gestione del tirocinio (commenti a testo libero)	13
PRIVACY - Consenso al trattamento dei dati personali.	15

Dati identificativi del tirocinio

Posizione aziendale del tutor

Domanda: X8 - Posizione aziendale del tutor (radio)

		Conteggio	Su totale	Su risposte
	Non risponde	11	6,47%	0,00%
	Risponde	159	93,53%	100,00%
1	imprenditore	8	4,71%	5,03%
2	dirigente	15	8,82%	9,43%
3	responsabile/addetto risorse umane	19	11,18%	11,95%
4	altro, specificare	117	68,82%	73,58%

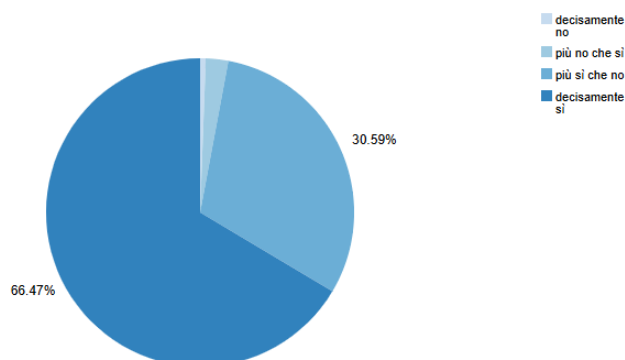


Valutazione del tirocinante

Le competenze di base del tirocinante sono state adeguate alle necessità aziendali?

Domanda: B1 - Secondo Lei, le competenze di base del tirocinante sono state adeguate alle necessità aziendali? (radio)

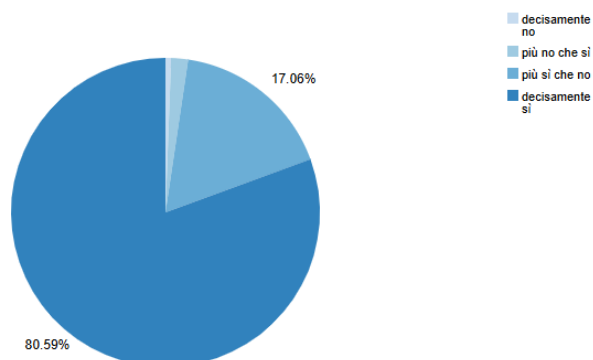
		Conteggio	Su totale	Su risposte
	Risponde	170	100,00%	100,00%
1	decisamente no	1	0,59%	0,59%
2	più no che sì	4	2,35%	2,35%
4	più sì che no	52	30,59%	30,59%
5	decisamente sì	113	66,47%	66,47%



Il tirocinante ha svolto con impegno l'attività in azienda?

Domanda: B2 - Secondo Lei, il tirocinante ha svolto con impegno l'attività in azienda? (radio)

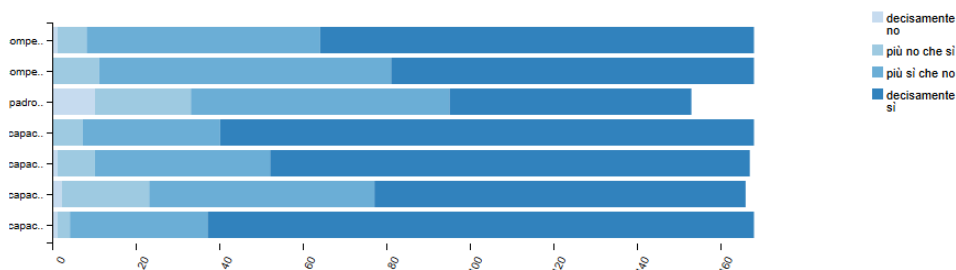
		Conteggio	Su totale	Su risposte
	Risponde	170	100,00%	100,00%
1	decisamente no	1	0,59%	0,59%
2	più no che sì	3	1,76%	1,76%
4	più sì che no	29	17,06%	17,06%
5	decisamente sì	137	80,59%	80,59%



Il tirocinante ha dimostrato di aver sviluppato le seguenti competenze/capacità nel corso dell'esperienza di tirocinio?

Domanda: B3 - Secondo Lei, il tirocinante ha dimostrato di aver sviluppato le seguenti competenze/capacità nel corso dell'esperienza di tirocinio? (multiradio)

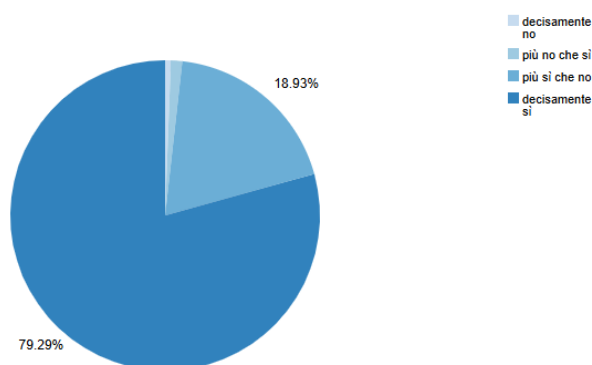
Domanda	Testo	Non risponde	decisamente no	più no che sì	più sì che no	decisamente sì
B3A	competenze tecnico professionali	2 (1,18%)	1 (0,59%)	7 (4,12%)	56 (32,94%)	104 (61,18%)
B3B	competenze nell'uso di strumenti o di dispositivi specifici	2 (1,18%)	0 (0,00%)	11 (6,47%)	70 (41,18%)	87 (51,18%)
B3C	padronanza delle lingue straniere	17 (10,00%)	10 (5,88%)	23 (13,53%)	62 (36,47%)	58 (34,12%)
B3D	capacità di adattamento alle nuove situazioni	2 (1,18%)	0 (0,00%)	7 (4,12%)	33 (19,41%)	128 (75,29%)
B3E	capacità di lavorare per obiettivi in base ai tempi e alle scadenze fissate dal tutor aziendale	3 (1,76%)	1 (0,59%)	9 (5,29%)	42 (24,71%)	115 (67,65%)
B3F	capacità di affrontare e risolvere problemi, offrendo soluzioni innovative ed alternative nella gestione di un lavoro	4 (2,35%)	2 (1,18%)	21 (12,35%)	54 (31,76%)	89 (52,35%)
B3G	capacità di lavorare in gruppo	2 (1,18%)	1 (0,59%)	3 (1,76%)	33 (19,41%)	131 (77,06%)



Sono stati raggiunti gli obiettivi formativi del tirocinio?

Domanda: B4 - Secondo Lei, sono stati raggiunti gli obiettivi formativi del tirocinio? (radio)

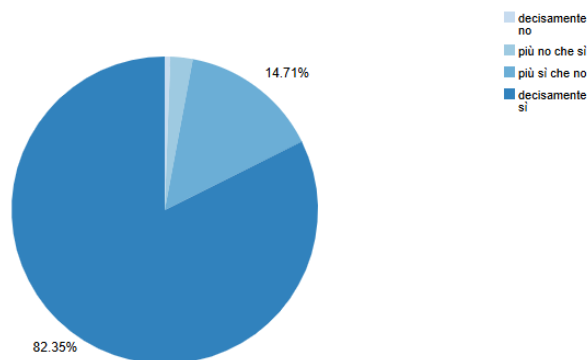
		Conteggio	Su totale	Su risposti
	Non risponde	1	0,59%	0,00%
	Risponde	169	99,41%	100,00%
1	decisamente no	1	0,59%	0,59%
2	più no che sì	2	1,18%	1,18%
4	più sì che no	32	18,82%	18,93%
5	decisamente sì	134	78,82%	79,29%



Complessivamente, l'attività del tirocinante è risultata soddisfacente?

Domanda: B5 - Complessivamente, è soddisfatto dell'attività del tirocinante? (radio)

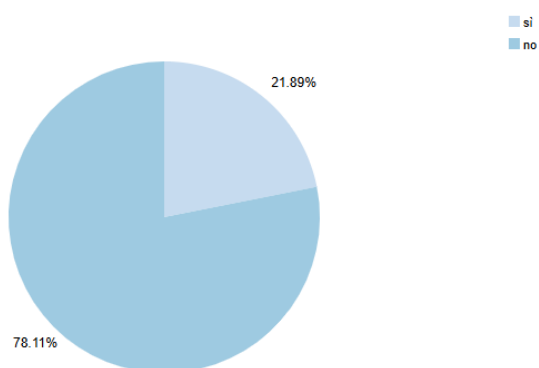
		Conteggio	Su totale	Su risposte
	Risponde	170	100,00%	100,00%
1	decisamente no	1	0,59%	0,59%
2	più no che sì	4	2,35%	2,35%
4	più sì che no	25	14,71%	14,71%
5	decisamente sì	140	82,35%	82,35%



A seguito del tirocinio, l'azienda ha fatto un'offerta di lavoro al tirocinante?

Domanda: B6 - A seguito del tirocinio, la Sua azienda ha fatto un'offerta di lavoro al tirocinante? (radio)

		Conteggio	Su totale	Su risposte
	Non risponde	1	0,59%	0,00%
	Risponde	169	99,41%	100,00%
1	sì	37	21,76%	21,89%
2	no	132	77,65%	78,11%

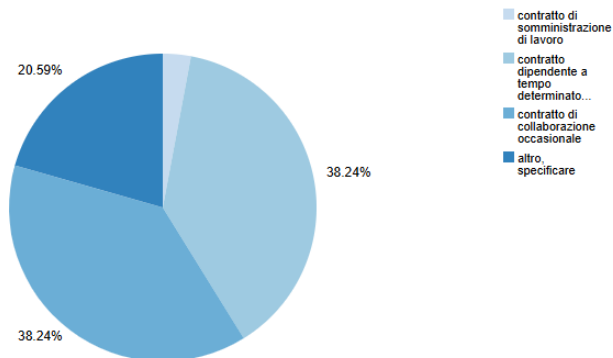


Con quale tipo di collaborazione?

Domanda: B7 - Con quale tipo di collaborazione? (radio)

Condizioni visibilità: NOT (B6 <> 1)

		Conteggio	Su totale	Su risposti
	Non risponde	3	8,11%	0,00%
	Risponde	34	91,89%	100,00%
1	contratto a tutele crescenti	0	0,00%	0,00%
2	contratto di apprendistato	0	0,00%	0,00%
3	contratto di somministrazione di lavoro	1	2,70%	2,94%
4	contratto dipendente a tempo determinato	13	35,14%	38,24%
5	contratto di collaborazione occasionale	13	35,14%	38,24%
6	contratto di prestazione d'opera (consulenza professionale)	0	0,00%	0,00%
7	lavoro autonomo effettivo, senza vincoli di subordinazione (anche con partita IVA)	0	0,00%	0,00%
8	altro, specificare	7	18,92%	20,59%



Punti di forza del tirocinante (commenti a testo libero)

Domanda: B8 - Punti di forza del tirocinante (testo)

Risposta	Conteggio
	24
- buone capacità relazionali con mamme e bambini - partecipazione attiva a attività ludico - didattiche - buone capacità di lavorare nell'equipe - Gestione corretta degli spazi messi a disposizione e rispetto delle regole	1
- capacità di ascolto - desiderio di imparare e fare - osservativa - attenta e con una buona memoria - capacità di lavoro in team - solare - aperta al confronto - desiderio di mettersi in gioco -puntuale	1
- interesse nel conoscere il gruppo sezione con ascolto attivo delle soggettività dei bambini e delle dinamiche di gruppo; - volontà ad approfondire tematiche di comune interesse legate al mondo dell'infanzia con riflessioni e domande pertinenti su nodi concettuali e conoscenze legate al contesto educativo e all'approccio reggiano; - un'ottima adeguatezza nella preparazione teorica di base con una spiccata curiosità ad ampliare orizzonti conoscitivi inerenti ad aspetti tecnici che s'incontrano in un servizio per la prima infanzia come strumenti di progettazione e documentazione di una quotidianità ricca, modalità di partecipazione e comunicazione con le famiglie; - una forte motivazione, un significativo senso di umiltà e responsabilità; - interessante spirito di iniziativa; - ottima padronanza della lingua italiana nei contesti lavorativi; - disponibilità ed elasticità oraria facendo emergere spirito di adattamento alle diverse necessità organizzative.	1
Il tirocinio curricolare si è svolto presso il servizio educativo Mamani, realtà operante nel settore della prima infanzia, con un approccio pedagogico orientato alla centralità del bambino, alla cura educativa e alla progettazione di esperienze ludico-didattiche coerenti con i bisogni evolutivi della fascia 0-6 anni. Durante l'esperienza di tirocinio la studentessa ha affiancato il personale educativo nelle attività quotidiane, partecipando in modo attivo alla gestione delle routine educative, tra cui l'accoglienza dei bambini, i momenti di merenda e pranzo, il riposo, l'igiene personale e il cambio pannolino. Tali momenti hanno rappresentato occasioni fondamentali per osservare e comprendere l'importanza della continuità, della prevedibilità e della relazione educativa nella costruzione del benessere emotivo del bambino. Particolare attenzione è stata dedicata al momento di riconsegna ai genitori, accompagnato da un feedback educativo individualizzato sull'andamento de	1
Accogliente, disponibile, ottima padronanza delle routine, solare e paziente.	1
adattamento e iniziativa	1
affidabilità	1
Affidabilità e puntualità: Clara rispetta tempi, consegne e impegni, dimostrando serietà e responsabilità. Buone capacità relazionali: instaura facilmente un rapporto positivo con utenti, colleghi e tutor, mostrando empatia e ascolto. Capacità di osservazione: sa cogliere dinamiche, bisogni e comportamenti in modo attento e rispettoso. Approccio professionale: mantiene un atteggiamento equilibrato, rispettoso delle regole e del contesto educativo. Autonomia in crescita: svolge le attività assegnate con sempre maggiore sicurezza e iniziativa. Ottima predisposizione al lavoro d'équipe: collabora con il personale, chiede feedback e accoglie suggerimenti. Flessibilità e adattabilità: si adatta ai diversi ritmi, attività e situazioni impreviste tipiche del servizio. Motivazione all'apprendimento: mostra interesse per ampliare competenze, fare domande pertinenti, collegare teoria e pratica.	1
Al momento l'organico del Nido d'infanzia "Primavera" è al completo, pertanto non è stato possibile avanzare un'offerta di lavoro. Tuttavia, qualora in futuro si aprissero nuove opportunità, la studentessa verrà certamente presa in considerazione, in virtù della serietà, professionalità e competenze dimostrate durante il tirocinio. La studentessa ha dimostrato infatti, un forte spirito di adattamento, accompagnato da una curiosità autentica e da un atteggiamento proattivo. Si è distinta per la voglia di mettersi in gioco e per l'impegno nel comprendere a fondo le dinamiche del contesto educativo, mostrando così una solida predisposizione alla crescita professionale. Si è relazionata in modo positivo sia con i bambini sia con l'équipe educativa, contribuendo a creare un clima collaborativo e sereno.	1
Alessia è stata capace di riconoscere le situazione e le dinamiche lavorative, partecipando e attivamente e con forte interesse	1
Alessia ha dimostrato grande attenzione per la professione, ponendo molte domande e mettendosi in gioco, ha grande consapevolezza del ruolo di educatrice e di come ogni atteggiamento, gesto, comportamento può fare la differenza in un contesto educativo.	1
Andrea si è inserito molto bene nel gruppo classe e ha saputo coinvolgere i bambini e le bambine in attività ludiche coinvolgendoli attraverso un laboratorio musicale.	1
Anna è dotata di empatia, collaborazione, sguardo attento sui bambini e all'interno del collettivo. Sa essere accogliente con i piccoli e le loro famiglie, ma si mostra sicura e determinata nel guidarli e gestirli nel quotidiano. Ottima l'interazione con le colleghe e si è dimostrata essere propositiva sulla progetto con idee e suggerimenti contestualizzati con il fare quotidiano.	1
Ascolto, intraprendenza.	1
Aurora ha dimostrato durante il tirocinio una forte puntualità, presentandosi sempre con precisione e affidabilità agli impegni previsti. Ha saputo ascoltare con attenzione i consigli e le indicazioni delle educatrici mostrando aperura al confronto.	1
Buona capacità di lavorare in gruppo, seguire le indicazioni fornite e attuare le procedure base illustrate. Attenta e scrupolosa ai bisogni degli utenti, accogliente verso i colleghi e rispettosa dei responsabili.	1
Buona flessibilità e capacità di adattamento Curiosità e interesse	1

Buone capacità adattive, Roberta si è dimostrata risorsa per la comunità. Ha offerto il suo contributo per migliorare le situazioni sfidanti, apportando il suo aiuto con semplicità e maturità.	1
Buone capacità di ascolto e di osservazione. Ottima capacità relazionale sia con i bambini che con le educatrici di riferimenti, solarità e propositività hanno contraddistinto il suo percorso di tirocinio. Si è dimostrata molto curiosa nelle proposte che non conosceva e ottima capacità di intraprendenza nel risolvere le situazioni anche di criticità della vita quotidiana al nido. Buona capacità di relazione anche con le famiglie che ha accolto insieme alle educatrici durante il percorso.	1
Buone capacità di ascolto e relazionali, collaborativa e aperta al dialogo. Buone capacità di adattarsi a nuove situazioni, si è dimostrata in grado di aiutare il gruppo quando necessario.	1
BUONE CAPACITA' NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI INFORMATICI CAPACITA' DI TUTORING SCOLASTICO PER LE DISCIPLINE SCIENTIFICHE DISPONILITA' AL DIALOGO CON GLI EDUCATORI E A METTERSI IN DISCUSSIONE DISPONIBILITA' ASCOLTO DEI RAGAZZI	1
Buone capacità osservative e di ascolto, che le hanno permesso di acquisire una visione d'insieme utile a inserirsi in modo funzionale nelle dinamiche del quotidiano; buona capacità di mettere in campo risorse e strumenti necessari ai vari contesti sperimentati. Capacità di gestione di tempi, spazi e gruppi acquisita in corso di tirocinio. Buona propositività emersa in corso di tirocinio.	1
Buone competenze di base, capacità di prendere iniziativa, capacità di stare in gruppo e prendere decisioni, collaborazione, attenzione al benessere del bambino	1
Capace di ascoltare e comprendere la richiesta fatta; capace di adattarsi in contesti scomodi o di cambiamento; capace di stare e mettersi in relazione con i bambini ascoltando i loro bisogni.	1
Capacità di adattamento alle richieste del gruppo di lavoro, buon dialogo con le colleghe e dedizione al lavoro	1
Capacità di ascolto e di comprensione dei bisogni dei bambini nella fascia 0-3 frequentanti l' asilo nido. Capacità di risolvere momenti particolari nella routine dei bambini Spirito di adattamento e capacità di esprimere le proprie opinioni	1
Capacità di ascolto e di osservazione, buono sguardo analitico sulle situazioni che le permette di agire in modo funzionale al contesto. Grande motivazione, dedizione e determinazione. Disponibilità in sezione che si traduce in una buona capacità di tenere il gruppo e di organizzare attività insieme alle educatrici.	1
capacità di instaurare un rapporto positivo con i bambini, specialmente nei momenti di relazione individuale. Ha mostrato sensibilità, ascolto e disponibilità, privilegiando un approccio uno-a-uno che ha favorito l'instaurarsi di legami affettivi rassicuranti.	1
capacità di mettersi in ascolto	1
Capacità di stare in gruppo Capacità di osservazione del contesto educativo	1
Capacità organizzative e di lavoro in gruppo, indipendenza e proattività.	1
Capacità relazionali sia con i bambini che con le insegnanti di sezione Buona capacità di osservazione Riflessioni critiche Iniziativa personale Sicurezza ed autonomia	1
Chiara Pederzoli si è posta sempre con spirito collaborativo e proattivo durante tutta la durata del tirocinio, instaurando ottimi rapporti sia con il personale docente che con i bimbi. Ha saputo adattarsi molto bene alle situazioni, non certo facili, che ha trovato in Senegal.	1
Collaborativa e disponibile. Esperienza in più sezioni	1
Collaborazione impegno curiosità puntualità	1
competenza tecnica tranquillità	1
continuità nella presenza	1
Cura e attenzione verso i bambini. Sostegno alle attività insieme alle educatrici. Osservazione attenta del modo di lavorare delle educatrici.	1
curiosità, impegno e gestione del gruppo	1
Deborah ha mostrato un modo di approcciarsi ai bambini accogliente, disponibile, rassicurante ed empatica. Allo stesso modo è stata in grado di approcciarsi agli adulti, colleghi e famiglie. Sempre disponibile a portare le proprie conoscenze e competenze, ha mostrato attenzione per il contesto in cui si è calata con molta volontà. E' stata partecipe e propositiva, collaborativa con le colleghe.	1
Determinata e organizzata. Durante l'esperienza di tirocinio è stata affiancata per poi mettersi in gioco	1
Disponibile, positiva, in ascolto, con una buona capacità relazionale	1

Disponibilità a cogliere nuove organizzazioni, anche nelle esperienze che il nido ha organizzato nel quartiere e sul territorio. Discreto interesse per gli approfondimenti progettuali delle sezioni e per le esperienze in outdoor.	1
Disponibilità a mettersi in gioco, capacità autoriflessive. Desiderio di approfondire la conoscenza del contesto e dei suoi utenti. Buona autonomia organizzativa. Impegno e serietà.	1
Disponibilità all'ascolto, capacità di mettersi in gioco e di mettersi in discussione	1
disponibilità all'ascolto e all'interazione con bambini e adulti; propositiva nelle attività.	1
Disponibilità e grande senso del dovere. Carmen ha mostrato una grande professionalità fin da subito, collaborando in sinergia e sintonia con il personale educativo.	1
Disponibilità in relazione alle richieste e costanza nella presenza all'interno del servizio. Capacità di adattamento e flessibilità nelle varie situazioni.	1
Disponibilità, adattabilità, cooperazione	1
disponibilità, ascolto,	1
disponibilità, flessibilità, impegno	1
Dolcezza, empatia, sensibilità, ascolto attivo, capacità di lavorare in team e collaborazione attiva, spirito di iniziativa e creatività.	1
Durante il percorso di tirocinio, Martina ha evidenziato ottime doti comunicative e relazionali, riuscendo a instaurare un rapporto positivo con bambini/ragazzi, famiglie e colleghi. Ha affrontato le diverse attività con serietà, mostrando un'elevata capacità di apprendimento e di adattamento alle esigenze dell'utenza.	1
Durante il periodo di tirocinio la studentessa ha saputo mantenere un atteggiamento positivo dal punto di vista professionale, ha partecipato in modo costruttivo e disponibile, offrendo sempre la propria disponibilità a collaborare. Nell'attività autonoma si è dimostrata propositiva e motivata, mantenendo un atteggiamento positivo e corretto nei confronti dei bambini e dei genitori, con le insegnanti ha instaurato un buon rapporto, caratterizzato da rispetto, ascolto e disponibilità.	1
È già nostra dipendente e conosceva il servizio	1
Empatia Creatività Capacità di problem-solving	1
empatia , capacità organizzativa , problem solving , collaborazione , puntualità e precisione , lavoro di equipe , predisposizione all' osservazione e all' apprendimento , adattabilità all'ambiente lavorativo	1
empatia-collaborazione con il personale-puntualità-entusiasmo-spirito di iniziativa	1
FORTE EMPATIA CON I BAMBINI, IMPEGNO NELLE ATTIVITA' DI FORMAZIONE E BUONA CAPACITA'RELAZIONALI	1
Forza di volontà,voglia di imparare e disponibilità a mettersi in gioco in alcune situazioni da noi richieste.	1
Giada è molto disponibile, sa ascoltare e seguire le indicazioni delle educatrici.	1
Giada si è dimostrata affidabile e matura sin da subito, con uno sguardo attento su tutto ciò che le accadeva intorno. Sempre curiosa e desiderosa di imparare ha posto molto spesso questioni e domande nella quotidianità cercando di apportare un proprio personale contributo al nostro percorso progettuale. Ha saputo entrare in relazione coi bambini e le famiglie in modo delicato e appropriato senza mai anticipare le insegnanti e sempre molto attenta a come avveniva la comunicazione. Si è spesso messa in gioco provandosi in contesti nuovi chiedendo suggerimenti e diventando, nel tempo, un buon sostegno per il gruppo sezione. E' stata capace di applicare nella quotidianità diversi aspetti tecnici appresi sino ad ora soltanto dai testi di studio cercando conferme e consigli da noi insegnanti. Il giudizio relativo al suo percorso dentro il Nido risulta quindi essere molto positivo.	1
Giorgia si è dimostrata da subito una ragazza molto educata e sensibile verso le colleghe della sezione ed ai bisogni dei bambini, ha mostrato interesse nel lavoro svolto in sezione ponendo domande	1
Giorgia si è fin da subito dimostrata propositiva ed educata, ben disposta all'ascolto e attenta ai suggerimenti e alle indicazioni che le venivano date. Si è fin dal primo giorno messa in relazione con i bambini in modo positivo e propositivo, dedicando attenzione a ciascuno di loro, giocando e avvinandosi ad ognuno in modo delicato e attento, rispettoso dei tempi e delle caratteristiche di ciascuno.	1
Grande capacità di adattamento, ottima capacità di relazione con gli utenti, gentilezza	1
Grande capacità di osservazione dei bambini/e. Grande sensibilità nell'approccio con i bambini/e. Buona padronanza della lingua straniera. Esperienze pregresse nel campo educativo lavorando in diversi Campi Estivi. Buona capacità di lavorare in gruppo. Grande padronanza di strumenti digitali. Buona puntualità. Desiderio di continuare ad apprendere.	1
Grande capacità di osservazione e grazie a questo riesce ad entrare nella quotidianità del nido senza problemi! Riesce a mettersi in gioco molto bene e crea delle ottime dinamiche con i bambini, ha un atteggiamento molto dolce e riesce ad apprendere i consigli che gli sono stati dati!	1
Grande entusiasmo nel lavorare in gruppo, sia con le educatrici, che con i bambini. Grande disponibilità in tutto il contesto, voglia di fare e di imparare.	1
grande motivazione e coinvolgimento nelle attività. Resilienza e attenzione alla cura	1
Grande spirito di adattamento e capacità di ascolto.	1
Grande spirito di adattamento, capacità di ascolto e proattività nelle diverse aree di supporto.	1
ha buone capacità relazionali sia con i bambini che con colleghi e famiglie. È molto attenta e disponibile	1
Ha saputo mettersi in ascolto; ha dimostrato autonomia nella gestione del piccolo e del grande gruppo. Propositiva e interessata alle varie dinamiche della quotidianità del contesto educativo.	1
Impegno, dedizione, responsabilità, passione, dolcezza	1
Interesse a conoscere e comprendere fin dall'inizio del tirocinio le dinamiche messe in atto dai bambini, sia singolarmente che in rapporto al gruppo. Volontà di apprendere in modo attivo, mettendosi in gioco attraverso attività da lei stessa proposte; spirito di collaborazione con le colleghe; ha sviluppato buone competenze nel ricercare e mettere in atto strategie per la risoluzione di dinamiche riguardanti i bambini. La valutazione finale per noi è molto positiva come positivo è stato il suo contributo alla quotidianità in sezione.	1
interesse per l'oggetto e le modalità di lavoro voglia di mettersi in gioco capacità di ascolto attivo dell'utenza e dei colleghi	1
L'esperienza di tirocinio con Aurora è stata estremamente positiva. È risultata una delle migliori tirocinanti che abbiamo avuto: autonoma, intraprendente e capace di proporre iniziative efficaci mantenendo sempre il proprio ruolo. Ha un modo di porsi molto positivo e professionale, sia con i bambini che con i genitori e con l'équipe di lavoro. Ha mostrato sensibilità, attenzione e capacità di adattamento alle diverse situazioni quotidiane. Non posso che esprimere un giudizio ottimo su di lei: è stata una risorsa preziosa e un valore aggiunto per il nostro servizio. Il tirocinio si è rivelato un ponte efficace tra università e mondo del lavoro, e in caso di necessità non esiteremmo a ricontattarla.	1
La puntualità	1
La studentessa dimostra motivazione e desiderio di apprendimento. Comprende il contesto in cui è inserita e modula con maturità la sua presenza . E' affidabile a attenta.	1
La studentessa ha improntato una buona relazione con gli alunni e il personale scolastico	1
La studentessa ha mostrato interesse per le esperienze educative proposte e ha posto attenzione all'organizzazione dei contesti. Ha collaborato nella progettazione e nella conduzione delle proposte. Ha gestito insieme alle educatrici tutti i momenti di routine, con attenzione all'unicità di ogni bambino . Ha utilizzato il tempo con professionalità dimostrando impegno e flessibilità di adattamento alla quotidianità educativa.	1
La studentessa ha mostrato interesse, impegno e motivazione durante tutto il percorso di tirocinio. Si è inserita fin da subito in modo propositivo nell'equipe educativa costruendo in poco tempo relazioni significative sia con gli adulti sia con i bambini. Sempre puntuale, rispettosa e precisa ha vissuto un'esperienza di qualità.	1
La studentessa ha svolto il tirocinio presso il nostro nido d'infanzia con grande disponibilità e partecipazione. Fin dai primi giorni si è mostrata attenta e curiosa rispetto alla quotidianità del servizio, all'organizzazione interna e alle dinamiche educative, ponendo domande pertinenti e dimostrando un autentico interesse per il lavoro dell'équipe. Ha saputo mettersi in gioco con entusiasmo, accogliendo con serietà i compiti proposti e mostrando iniziativa nelle attività quotidiane. Le sue proposte si sono rivelate valide e in linea con l'approccio pedagogico della struttura, contribuendo positivamente alla qualità delle esperienze offerte ai bambini. La tirocinante ha collaborato in modo efficace con le educatrici, supportandole nelle routine e nelle attività educative con professionalità, rispetto e spirito di collaborazione. Nel complesso, il percorso di tirocinio è stato molto positivo	1
La tirocinante è stata un valido aiuto per le educatrici della sezione nido e se dovesse esserci necessità di un'educatrice al nido la ricontatteremo. Si è inserita in modo competente arricchendo l'offerta formativa della sezione nido con l'inserimento di canzoni in inglese in più ha creato buoni rapporti con i bambini, famiglie e col personale della scuola.	1
La tirocinante è una ragazza molto solare. Ha dimostrato interesse ed entusiasmo per il lavoro con i bambini. Interveneva con loro in modo positivo e rispettoso.	1
La tirocinante ha collaborato con le educatrici di sezione. Ha dimostrato di avere grandi competenze e ha messo in pratica quanto appreso in università.	1
La tirocinante ha dimostrato buone capacità relazionali con i bambini di entrambe le sezioni e con le colleghe del nido, oltre agli incontri quotidiani con i genitori. E' riuscita in diverse occasioni a far fronte a situazioni impreviste dimostrando flessibilità di pensiero e di intervento.	1
La tirocinante ha dimostrato buone competenze relazionali sia con i bambini che con le colleghe del nido. E' riuscita a portare a termine con dedizione e attenzione i compiti previsti dal tirocinio e le richieste avanzate dalle colleghe.	1
La tirocinante ha dimostrato capacità di adattamento alle situazioni che quotidianamente andavano verificandosi all'interno della sezione. Ha inoltre dimostrato spiccate doti relazionali all'interno dell'equipe e con gli utenti.	1

La tirocinante ha dimostrato di avere una grande capacità di lavorare in gruppo e soprattutto gestire gli imprevisti adattandosi alle situazioni che gli venivano presentate. Ha dimostrato di saper ascoltare e cogliere i suggerimenti che gli venivano forniti dal tutor.	1
La tirocinante ha dimostrato interesse e motivazione all'apprendimento del ruolo di educatrice, predisposizione all'osservazione e alla partecipazione durante la quotidianità, volontà di prendere parte ai momenti di confronto progettuale tra il gruppo di lavoro e alle occasioni di coinvolgimento delle famiglie. Molto buona la relazione con i bambini e con le educatrici del gruppo sezione in cui era inserita. Capacità di relazione con l'intero gruppo di lavoro e con le famiglie.	1
La tirocinante ha dimostrato ottima predisposizione all'ascolto e all'apprendimento. Si è posta in modo propositivo e ha accolto i suggerimenti delle colleghe e del tutor, facendo propri i processi di lavoro. Ha dimostrato ottime capacità relazionali, sia con i bambini che con le famiglie e di sapersi inserire nel gruppo di lavoro. Alla fine del tirocinio ha dimostrato di aver acquisito le competenze prefissate dagli obiettivi.	1
La tirocinante ha dimostrato ottime capacità relazionali con i bambini della sezione e con le colleghe del nido, oltre agli incontri quotidiani con i genitori. E' riuscita in diverse occasioni a far fronte a situazioni impreviste dimostrando flessibilità di pensiero e di intervento. Si riconosce buona capacità organizzativa e puntualità e precisione nelle richieste avanzate.	1
La tirocinante ha dimostrato ottime capacità relazionali con i bambini, basate su ascolto, empatia e rispetto dei tempi individuali; allo stesso modo con gli adulti educatori. Ha acquisito in maniera progressiva ottime autonomie sulla gestione delle routine, delle capacità osservative e di riflessione sulle pratiche educative. E' sempre stata disponibile al confronto, alla flessibilità oraria e ha raggiunto un ottimo atteggiamento professionale, responsabile e collaborativo. Ha mostrato interesse, motivazione e impegno costante, integrandosi efficacemente nel gruppo di lavoro, rispettando il ruolo educativo richiesto dal contesto del nido, le famiglie e il team educativo che lavora presso la struttura, ha acquisito competenze coerenti con il percorso di studi intrapreso, immergendosi sempre di più nella conoscenza del Reggio Approach	1
La tirocinante ha dimostrato ottime competenze relazionali con i bambini e con le colleghe del nido. E' riuscita a portare a termine con dedizione e attenzione i compiti previsti dal tirocinio e le richieste avanzate dalle colleghe; ha inoltre mostrato curiosità e voglia di approfondire aspetti e ambiti differenti legati al ruolo professionale.	1
La tirocinante ha dimostrato ottime competenze relazionali con i bambini e con le colleghe durante l'intero periodo di tirocinio. E' riuscita a portare a compimento quanto richiesto con dedizione e precisione, mostrando in più occasioni curiosità e desiderio di approfondire aspetti e ambiti differenti legati al ruolo.	1
La tirocinante ha dimostrato ottime competenze relazionali con i bambini e le colleghe del nido, sia insegnanti che operatrici ausiliarie. E' riuscita, dopo un primo periodo di osservazione e di ascolto, a portare a termine con dedizione e attenzione le istanze avanzate dal gruppo di lavoro. Ha mostrato interesse e curiosità rispetto al ruolo professionale e alla complessità che il nido d'infanzia richiede.	1
La tirocinante ha dimostrato spirito di collaborazione, disponibilità e un atteggiamento sempre rispettoso e propositivo nei confronti delle altre figure professionali del servizio. Si è mostrata attenta, precisa e puntuale nello svolgimento dei compiti assegnati, evidenziando buone capacità organizzative e una crescente autonomia nella gestione delle attività quotidiane.	1
La tirocinante ha dimostrato un'elevata capacità di adattamento alle diverse situazioni quotidiane, mostrando flessibilità e prontezza nell'affrontare imprevisti o cambi di programma. Ha saputo offrire spunti e suggerimenti utili per l'organizzazione e la conduzione delle attività, contribuendo in modo propositivo alla pianificazione educativa. Si relaziona con naturalezza e competenza con i bambini, instaurando con loro un clima positivo, accogliente e rispettoso, favorendo così la partecipazione del gruppo. Inoltre, anche all'interno del gruppo educativo ha saputo esprimersi in modo chiaro e costruttivo, partecipando attivamente al confronto e mostrando disponibilità alla collaborazione.	1
La tirocinante ha mostrato impegno e spirito di iniziativa.	1
La tirocinante ha partecipato con interesse e responsabilità alle attività del nido, dimostrando sensibilità educativa e capacità di relazione con i bambini delle sezioni piccoli, medi e grandi. Si è mostrata collaborativa con il team, attenta ai bisogni dei bambini e disponibile ad apprendere. L'esperienza di tirocinio risulta complessivamente molto positiva.	1
La tirocinante ha svolto il tirocinio con molto interesse e partecipazione. Si sono intraviste diverse ottime capacità, mostrate però sotto una richiesta specifica, con equilibrio e consona al ruolo. Da subito ha dimostrato, attraverso domande competenti e inerenti, di avere propensione per il lavoro di aiuto in ambito educativo. Ha capacità di ascolto e non si sottrae a consigli e critiche costruttive. Svolge i compiti assegnati con precisione e serietà. Possiede un'ottima padronanza di diverse lingue, aspetto sempre più prezioso nel nostro ambito di lavoro. Ha una propensione all'ottimismo che le permette di affrontare i problemi con positività e nello stesso tempo è sensibile al disagio personale degli ospiti. E' dinamica, vede le necessità pratiche. Anche con i colleghi si è mostrata molto socievole e rispettosa.	1
La tirocinante ha un forte spirito di adattamento. Le piace lavorare con i minori e impara in fretta. Ha dimostrato intelligenza, spirito d'iniziativa e capacità di ascolto anche nei confronti dei colleghi educatori. In equipe ha mostrato partecipazione e volontà di collaborare al benessere di ogni minore presente in comunità. È stata puntuale, corretta e disponibile. Mostra una vera attitudine al lavoro educativo con i bambini e con i ragazzi. Il suo vero punto di forza è la voglia di fare bene, di imparare e migliorare. Le sue caratteristiche personali l'aiutano a fare un buon lavoro: dolce, paziente, riflessiva, ha la capacità di confrontarsi con chi ha più esperienza, si fida dei consigli e impara da questi. L'entusiasmo delle nuove esperienze contagia i ragazzi con cui lavora e la rende un buon riferimento soprattutto per i soggetti maggiormente in difficoltà.	1
La tirocinante si è da subito dimostrata molto motivata e molto coinvolta nell'esperienza educativa al nido e verso l'approccio educativo nella sua complessità. Si è approcciata al lavoro al nido con autonomia e consapevolezza nella totalità delle possibilità che il vivere al nido offre alle bambine, ai bambini, alle educatrici. Ha partecipato attivamente nella quotidianità al nido, gestendo anche in autonomia contesti a piccolo gruppo. Si è avvicinata con un atteggiamento di ascolto, di disponibilità, apertura e curiosità; ha posto domande per comprendere i significati che sottendono l'agire quotidiano con interesse e profondità e con capacità di rielaborazione di informazioni sul valore delle scelte educative. Si è affiancata anche al lavoro di osservazione e di documentazione.	1
La tirocinante si è dimostrata da subito collaborativa, in ascolto attivo e di mettersi, con molta disponibilità, in gioco per imparare e conoscere le metodologie del lavorare in equipe e le tecniche di relazione con il gruppo dei bambini accolti al nido.	1
La tirocinante si è dimostrata da subito interessata, ha dimostrato di essere paziente, molto educata. Si è relazionata coi bambini in modo dolce e cordiale. Rispettosa e attenta nei confronti del personale docente.	1
La tirocinante si è dimostrata interessata al percorso proposto e capace di inserirsi nel contesto	1
LA TIROCINANTE SI E' DIMOSTRATA INTERESSATA ALL'ACQUISIZIONE DI NUOVE COMPETENZE	1
La tirocinante si è dimostrata interessata, attenta e collaborativa. Ha svolto il tirocinio al nido Pettirrosso con impegno, si è lasciata coinvolgere nelle situazioni e nella quotidianità del nido dimostrando anche la capacità di riconoscere i contesti, i momenti e le situazioni intervenendo in maniera adeguata con i bambini e le bambine sempre in accordo con le educatrici.	1
La tirocinante si è dimostrata molto interessata alla proposta di tirocinio, impegnandosi con attenzione in tutte le attività proposte. Ha dimostrato capacità di adattamento alle nuove situazioni e buone capacità di osservazione delle diverse pratiche agite all'interno del servizio. E' riuscita a creare buone relazioni con i bambini e le bambine del nido evidenziando buone capacità di accoglienza, ascolto e cura. E' capace di lavorare in gruppo e ha dimostrato di aver raggiunto tutti gli obiettivi fissati dalla tutor. Ha vissuto insieme alle educatrici le diverse routine del nido (accoglienza, colazione, attività, proposte educative, pranzo, riposo, ricongiungimento) dimostrando di apprendere le fasi educative del servizio adattando il proprio comportamento in modo adeguato. E' stata in grado di adattare il proprio linguaggio per confrontarsi con le diverse età dei bambini al nido. Ha acquisito nuove competenze professionali per un lavoro in ambito educativo.	1
La tirocinante si è dimostrata preparata e collaborativa, con un atteggiamento impeccabile sia nei confronti delle colleghe che nei confronti dei bambini. Seppur non avesse a disposizione molto tempo, è riuscita ad instaurare relazioni significative all'interno del servizio, mostrandosi sempre pronta ad ascoltare e ricevere suggerimenti, che rapidamente è riuscita a fare propri e a mettere in pratica. Partendo da un'osservazione attenta del contesto, è stata in grado di leggere anche le situazioni più complesse e di trovare possibili strategie educative. Buona la capacità progettuale, grazie alla quale è riuscita ad inserirsi nella progettualità della sezione con una propria visione apportandovi, talvolta, anche spunti migliorativi. Un pregio rilevante è l'umiltà dimostrata e la volontà di continuare ad imparare, unitamente alla capacità di interrogarsi e rivedersi nel proprio agire educativo.	1
La tirocinante si è posta in osservazione nei confronti del lavoro delle educatrici affiancando i bambini e le bambine nei momenti di quotidianità. Ha accolto le diverse soggettività dei bambini riuscendo ad instaurare un clima di fiducia. Ha mostrato capacità documentativa e di compilazione degli strumenti della progettazione.	1
La tirocinante si è rapportata in modo consoni con educatrici, bambini e famiglie. Si è mostrata attenta e disponibile alle differenti esigenze.	1
La tirocinante, solamente nelle ultime due settimane di tirocinio, ha iniziato a relazionarsi con i bambini più grandi.	1
Laura si è dimostrata da subito molto seria, puntuale e con grande senso di responsabilità. Si è inserita con curiosità e delicatezza nei gruppi dei bambini e con gli adulti. Ha collaborato con il gruppo di lavoro affiancandosi alle insegnanti e mettendosi in ascolto con grande disponibilità e flessibilità. Ha organizzato in autonomia piccoli gruppi di bambini proponendo loro proposte di gioco nella quotidianità. Ha avuto occasione di condividere alcune esperienze progettuali e momenti di aggiornamento con la pedagogista. Ha partecipato, inoltre, ad eventi in cui sono state coinvolte le famiglie. Laura ha dimostrato di aver consolidato buone competenze che qualificano il ruolo, sia dal punto di vista relazionale che sul piano più organizzativo e tecnico. A conclusione dell'esperienza di tirocinio, possiamo assolutamente confermare un ottimo percorso formativo di Laura.	1
Laura Stravaganti si è posta sempre con spirito collaborativo e proattivo durante tutta la durata del tirocinio, instaurando ottimi rapporti sia con il personale docente che con i bimbi. Ha saputo adattarsi molto bene alle situazioni non certo facili che ha trovato in Senegal.	1
Margherita Giusti si è posta sempre con spirito collaborativo e proattivo durante tutta la durata del tirocinio, instaurando ottimi rapporti sia con il personale della struttura che con i bimbi. Ha saputo adattarsi molto bene alle situazioni non certo facili che ha trovato in Senegal.	1
Matilde ha costruito relazioni significative con le bambine, i bambini e le famiglie della sezione medi e con le diverse figure professionali del gruppo di lavoro: ha sempre dimostrato modalità di relazione garbate e premurose, costruendo nel tempo vicinanza, confronti e dialoghi. Si è saputa orientare nei diversi momenti della quotidianità, muovendosi con pertinenza ed efficacia. Si è messa a disposizione delle esigenze del servizio con generosità, dimostrando flessibilità e impegno. Si è dimostrata attenta e curiosa, ponendo domande sulle motivazioni, le modalità, le pratiche relative alle esperienze vissute. Inoltre ha avuto l'occasione di confrontarsi e dialogare con gruppi di studio internazionali in visita presso il nido, provenienti da contesti differenti, mettendo a frutto le sue competenze nella lingua inglese: raccontando la propria esperienza, traducendo le riflessioni e domande dei partecipanti alla visita, agevolando lo scambio di punti di vista ed esperienze.	1
Matteo si è dimostrato da subito attento alle dinamiche del gruppo dei bambini. Ha collaborato con le insegnanti in modo costruttivo e adeguato, portando il suo personale contributo. La sua presenza è stata una risorsa per la sezione e per i bambini. Ha collaborato nelle attività didattiche e nel gestire la routine giornaliera. Il tirocinio di Matteo è stato un buon percorso di conoscenza del servizio. Si è messo alla prova nei diversi ambiti della vita scolastica.	1
molto affettuosa con i bambini e in ascolto rispetto alle insegnanti della sezione	1

motivata e attenta nella relazione con i bambini/e, la studentessa ha mostrato una forte motivazione ad investire sulla costruzione di una buona professionalità. Sempre disponibile e in ascolto nei confronti degli educatori e molto educata nei rapporti con le famiglie. propositiva nelle attività didattiche con i bambini Il nostro giudizio è ottimo	1
Nella domanda precedente ho indicato la casella NO perchè Sveva lavorava già in uno dei servizi della Cooperativa ancora prima di iniziare il tirocinio. Sveva si è dimostrata fin da subito una tirocinante preparata, capace di collocarsi nei luoghi giusti senza invadere il ruolo dell'educatrice, attenta, perspicace e smaniosa di imparare. Questo si è dedotto dal fatto che ponesse senza inibizioni a tutto il gruppo di lavoro domande sempre puntuali, dove non le era chiaro il significato di qualcosa come gli interventi educativi o il perchè facesse così un'una bambino/a. Propositiva nel rilanciare idee o aiutarci nella risoluzione di questioni riguardanti il servizio, si è dimostrata un validissimo sostegno per tutta l'équipe portando veramente un'aria nuova. Attitudine molto importante la capacità di adattarsi al gruppo e ai ritmi del lavoro senza nessun tipo di problema, caratteristica che non è comune ad una ragazza così giovane, si è integrata rapidamente. Persona profonda con valori	1
Nicolas ha dimostrato fin dal primo giorno di tirocinio tanta curiosità, voglia di imparare, di mettere in pratica quello che aveva appreso dai suoi studi e di mettersi in gioco. Tutto questo ha permesso di entrare in grande empatia con i bimbi della sezione, utilizzando sempre modi adeguati, rispettando i tempi dei bambini e confrontandosi spesso con gli educatori presenti in sezione. Ha partecipato e capito molto bene il percorso che la sezione in quel momento stava facendo e gli obiettivi che le educatrici si erano prefigurate, partecipando ad esperienze sia di piccolo che di grande gruppo, provando anche ad utilizzare gli strumenti documentativi a disposizione della sezione. Il punto di forza di Nicolas è stato quello di non aver mai dato niente per scontato: ha chiesto chiarimenti, ha fatto domande, si è confrontato con gli adulti presenti in sezione prima di agire su situazioni più delicate. Ha avuto comportamenti e modi adeguati anche con tutto il gruppo di lavoro.	1
Nicolò è un ragazzo volenteroso, con buone capacità relazionali sia con il gruppo lavorativo che con i bambini e i relativi genitori. È sempre stato puntuale ed educato I bambini lo hanno adorato per la sua simpatia	1
Ordinata, precisa, puntuale, osservatrice, paziente.	1
ottime capacità relazionali sia con i bambini sia con i colleghi	1
presenza costante e puntualità	1
puntuale, disponibile, rispettosa, interessata	1
Puntualità e correttezza, disponibilità, capacità di confronto e cooperazione. Empatia, capacità di osservazione e di relazione sia con gli adulti che con i bambini.	1
Puntualità, capacità di osservazione	1
Puntualità, professionalità	1
RAGAZZA ATTENTA AI BAMBINI E LE LORO FRAGILITA', ACCOGLIENTE E TRASMETTA TRANQUILLITA' E SERENITA'. CAPACE DI ENTRARE IN RELAZIONE CON ADULTI E BAMBINI, APPORTA DEL SUOI NEL QUOTIDIANO	1
RAGAZZA DOTATA DI EMPATIA E ATTENZIONE VERSO I BAMBINI. MOSTRA DI SAPER GESTIRE LE LORO EMOZIONI E I MOMENTI DI DIFFICOLTA' INTERAGISCE IN MANIERA POSITIVA CON LE COLLEGHE E I GENITORI	1
Riesce ad adattarsi a diverse situazioni in poco tempo rispettando le necessità e le diversità dei bambini.	1
Si è dimostrata una persona molto disponibile, puntuale e con grande voglia di imparare e mettersi in gioco. Ha idee nuove e si propone per metterle in pratica. Ha un grande spirito di adattabilità alle diverse situazioni. Grande capacità di ascolto verso l'altro e ha buone abilità per lavorare in team, in quanto osserva e accetta le idee degli altri e espone il suo punto di vista. Si interroga spesso sul suo operato e su come può migliorarsi. è una persona positiva, dinamica e con tantissima voglia di fare.	1
Si è mostrata collaborativa e propositiva in molte stazioni,mostrando che i suoi studi le sono serviti nelle situazioni operative.Si è sempre mostrata molto corretta e responsabile nei confronti dei bambini e delle famiglie. Ottimo rapporto con le colleghe alle quali ha chiesto sovente consigli e spiegazioni.	1
Specifico la risposta precedente: il tirocinante lavora già presso la Cooperativa, sicuramente verrà tenuta in considerazione per ulteriori incarichi ad ampliamento del suo pacchetto orario attuale	1
Teresa si è dimostrata molto disponibile e attenta alle esigenze dei bambini e delle colleghe. Si è posta con un atteggiamento di ascolto e ha posto domande in merito all'organizzazione e alle modalità di accoglienza dei bambini delle famiglie. Gradualmente ha acquisito sicurezza nelle sue capacità rendendosi maggiormente autonoma. E' stata capace di creare una buona relazione con le colleghe e con le famiglie.	1
Tra i punti di forza della tirocinante vanno specificati soprattutto Collaborazione Capacità di lavorare in equipe Empatia Problem solving Spirito di adattamento alle nuove situazioni	1
Trisha ha acquisito la possibilità e le competenze per entrare in relazione con i bambini/e, proporre esperienze di gioco nella quotidianità, osservare le relazioni e gli apprendimenti condivisi tra i bambini, spesso interpretabili da comportamenti più che da parole, gestire situazioni di piccoli conflitti e nuove amicizie. Altro punto di forza acquisito è stato il " porsi domande", rielaborare quesiti che generano osservazioni ed esperienze che i bambini vivono e in questa fascia d'età si possono spesso solo osservare non essendoci spesso il linguaggio compiuto. La pratica osservativa è stato un ulteriore punto di forza integrante e fondante dell'esperienza al nido, Trisha ha portato riflessioni e posto domande sulle motivazioni di scelte educative ed organizzative del servizio. Lo spazio agito dai bambini quotidianamente ha sostenuto lo sguardo di Trisha nel comprendere i "perchè" di relazioni ed azioni che i bambini portano anche in riferimento alle dinamiche quotidiane.	1
Un punto di forza emerso durante il tirocinio è stata la capacità relazionale e l'empatia che si sono rivelate fondamentali nel creare relazioni "positive" nel nostro ambiente (Casa Residenza anziani) e con gli utenti più fragili. Sofia ha messo in pratica un ascolto attivo e ha saputo creare relazioni di fiducia utili alla realizzazione delle attività sia singole che di gruppo. Ha saputo collaborare con tutta l'équipe di lavoro rispettando i ruoli di ciascuno e cogliendo le diverse professionalità. Ha affiancato l'animatore nella programmazione quotidiana delle attività di animazione e ha saputo portare a compimento progetti e attività anche con il terapeuta occupazionale. Ha proposto a sua volta nuove attività che ha realizzato con successo. Ha sperimentato nella quotidianità la complessità delle reti sociali e le potenzialità del lavoro sociale.	1
Una ragazza educata , professionale , che si e' inserita bene nel gruppo di lavoro con le colleghe , precisa e puntuale nell'assegnazione dei sui compiti	1
Valentina si è dimostrata volenterosa ed attenta, ha saputo rapportarsi sia con i bambini che con le insegnanti. Attenta osservatrice.	1
Valentina si è sempre dimostrata disponibile, attenta e curiosa. Ha saputo inserirsi nel collettivo con delicatezza e serietà, prendendosi inizialmente un tempo per osservare, comprendere l'organizzazione, le modalità di lavoro e di gestione del gruppo, e di relazione con le famiglie. E' stata coinvolta spesso in riflessioni di carattere pedagogico e questo le ha dato la possibilità di osservare "da fuori" il percorso che stava terminando e comprendere come la teoria appresa potesse dialogare con la pratica, arricchendosi reciprocamente. Credo che il punto di forza maggiore di Valentina sia stata la voglia di mettersi in gioco e non di rimanere spettatrice della situazione. Si è "sporcata le mani" e non si è mai tirata indietro di fronte alle più svariate proposte o richieste che le venivano fatte. Al termine del periodo di tirocinio è diventata un vero e proprio punto di riferimento sia per i bambini che per le famiglie, e un importante supporto per noi colleghe.	1
Veloce e molto orientata al fare, è stata un buon supporto a livello operativo	1
Volontà, capacità di osservazione, spirito di iniziativa, disponibilità a collaborare, capacità di affidarsi dopo un primo momento di rifiuto o davanti ad alcune proposte che inizialmente non aveva considerato (ad esempio la sua prima reazione è stata di rifiuto alla proposta di svolgere una settimana di tirocinio anche nella sezione dei grandi e dei piccoli per avere la possibilità di relazionarsi con età diverse e sperimentare progettualità evidentemente differenti: abbiamo lasciato ad Andrea il tempo di rifletterci ed in autonomia ha poi accettato la nostra proposta, da cui inizialmente era evidentemente spaventato)	1

Eventuali aree di miglioramento del tirocinante (commenti a testo libero)

Domanda: B9 - Eventuali aree di miglioramento del tirocinante (testo)

Risposta	Conteggio
	90
Nessuna	2
- continuare a studiare per una preparazione teorica di base sempre più aggiornata e vicina alle complessità educative che i servizi per la prima infanzia incontrano e vivono; - perfezionamento della conoscenza di strumenti informativi e di grafica che un servizio educativo impiega quotidianamente (PowerPoint, Publisher, Indesign, PageMaker); - lavoro in team con attitudine costante e permanente al confronto con le figure professionali del gruppo di lavoro.	1
- margine di crescita nel dialogo con le famiglie - margine di crescita nel proporre idee in linea con il servizio	1
- Potenziare l'acquisizione di strumenti progettuali . Acquisire linguaggi e terminologie specifiche importanti nell'approccio progettuale . Lavorare sull'approccio e la relazione con le famiglie	1
/	1
Abbiamo riscontrato un po' di insicurezza ma legata al fatto di essere la sua prima esperienza.	1
Acquisire maggiore sicurezza nel proporre attività educative e nella comunicazione con metodo pedagogico	1
affrontare con meno timore le situazioni che si propongono durante la giornata	1
al momento nessuna	1
Andrea ha ancora bisogno di fare esperienze alla scuola dell'infanzia per capire sempre di più la gestione giornaliera, il metodo di programmazione e documentazione.	1
Antonella è una ragazza molto riservata, ha fatto poche domande e questo aspetto penso la penalizzi	1
approfondire le competenze tecniche e pratiche	1
Capacità di comprendere quando è ora giocare e quando non lo è. Capacità di individuazione e gestione dei bisogni dei bambini	1
Come spunto di miglioramento dovrebbe essere più curiosa del lavoro che vorrà svolgere, fare domande, chiedere e informarsi rispetto alle modalità che vengono adottate all'interno del servizio, dovrebbe cercare di prendere iniziativa durante le routine all'interno del servizio (soprattutto nelle cose viste quotidianamente per 4 mesi).	1
Creatività, autonomia	1
Determinazione	1
deve imparare a documentare (capire quando ha senso una forma documentativa piuttosto che un'altra, usare gli strumenti come il programma di grafica, comprendere come è meglio riprendere i bambini a seconda del focus) e affinare le osservazioni. Ci ha richiesto poche spiegazioni, si è soffermata poco sulle scelte educative	1
Deve migliorare l'aspetto della conoscenza degli strumenti progettuali e documentativi, poiché necessari per lo svolgimento della professione. Deve migliorare l'aspetto della fermezza e della consapevolezza dell'essere, come educatrice, custode esecutiva delle regole all'interno del gruppo educativo.	1
difficoltà nella gestione dei momenti collettivi, nei quali ha faticato a proporsi in modo attivo e propositivo, sia nel gioco strutturato che nelle attività educative di gruppo.	1
dovrebbe sforzarsi di porre più domande e richiedere più informazioni per migliorare i propri punti di fragilità, senza temere giudizi. La tirocinante ha sempre mantenuto un ruolo un po' "silenzioso" durante tutto il tirocinio.	1
Esperienza nella prassi didattica	1
Essere meno timida e avere meno paura nelle proposte con i bambini!	1
Essere più curiosi e magari domandare di più!	1
Forse una iniziale timidezza ha influenzato sulla relazione tra educatrici, per poi gradualmente instaurare un buon rapporto di collaborazione tra il gruppo di lavoro.	1
Gestione del grande gruppo. Organizzazione delle attività a piccolo gruppo. Provare ad essere un po' più autonoma e credere in se stessa. Non focalizzarsi su una cosa e basta. Domandare se non sa qualche cosa o non sa cosa fare.	1
Gestione del tempo	1
GESTIONE DELLA PARTE EMOTIVO/RELAZIONALE COI RAGAZZI ESSERE PIU' PROATTIVO E PROPOSITIVO DURANTE IL TIROCINIO HA STRETTO RELAZIONI PERSONALI E NON PROFESSIONALI CON UNA RAGAZZA SEGUITA DAL CENTRO. NONOSTANTE L'OSSERVAZIONE IN MERITO DEL TUTOR, NON HA CAMBIATO ATTEGGIAMENTO	1
GESTIONE DELLE SITUAZIONI DI DIFFICOLTA' CON I BAMBINI SOPRATTUTTO NEL GRANDE GRUPPO	1
il campo di intervento socio-sanitario ad alta accessibilità di cui ci occupiamo prevede una costante necessità di riorganizzazione del gruppo di lavoro e formazione personale: nella prosecuzione dell'attività come dipendente, alla collega verrà proposto di operare anche in contesti lavorativi differenti in cui apprendere altre modalità di posizionamento educativo e una maggior responsabilizzazione, coerentemente con il cambio di inquadramento	1
implementare competenze specifiche	1
In alcuni momenti, la tirocinante ha avuto alcune difficoltà nel rimanere nel suo ruolo osservativo avendo svolto in precedenza il lavoro di educatrice.	1
In un'ottica di inserimento professionale all'interno di un servizio educativo, acquisire maggiore dimestichezza e autonomia con gli strumenti progettuali e col tempo aumentare la capacità di problem solving nell'affrontare situazioni di criticità eventuali.	1
L' unico aspetto di miglioramento per la tirocinante è quello dell' esperienza. È molto giovane e ha bisogno di svolgere tante ore di lavoro per poter rafforzare il suo ruolo educativo e diventare più consapevole delle proprie risorse professionali.	1
La caratteristica su cui potrebbe maggiormente lavorare è non essere troppo rigida e determinata nell'approccio relazionale nei vari ambiti. Soprattutto nell'aspetto scolastico dovrà avere maggior capacità di lettura e di come mettere in atto strategie adeguate. Pur mostrando una certa naturale autorevolezza, anche su questo ambito dovrà lavorare su come usarla, in quali ambiti e su come trovare un equilibrio tra autorevolezza/fermezza e accoglienza/tolleranza.	1
La mancanza di esperienza richiede maggior capacità o attitudine nel rapporto con i bambini e le famiglie per una gestione autonoma delle situazioni	1
La professione che Giada andrà a svolgere richiede una buona dose di intraprendenza e iniziativa che sicuramente si acquisisce soltanto nel tempo e con l'esperienza sul campo, una sicurezza e una non timidezza che, solamente mettendosi in gioco ogni giorno, si conquista. Siamo sicure che, per come Giada si è dimostrata desiderosa di imparare e fare, saranno difficoltà facilmente superabili perchè ha sempre dimostrato una grande determinazione.	1
La studentessa ha mostrato interesse per le esperienze legate ai linguaggi grafico pittorici e ai materiali naturali, altre possibilità di visionare esperienze possono senz'altro essere interessanti per lei.	1
La tirocinante ha sempre affiancato le educatrici dimostrando interesse, ma è mancata di intraprendenza e di spirito di iniziativa autonomo.	1
La tirocinante si è sempre dimostrata adeguata alle attività proposte. La possibilità di miglioramento nella capacità di affrontare e risolvere problemi offrendo soluzioni innovative e alternative nella gestione di una proposta educativa è legata alla possibilità di svolgere ulteriori esperienze in campo educativo.	1
Maggior intraprendenza Limitare l'uso del telefono durante l'orario di tirocinio Migliorare i rapporti interpersonali con "colleghi" e bambini	1

Maggiore autonomia nella gestione delle attività Clara può ancora rafforzare la sicurezza nel prendere iniziative, soprattutto nelle attività già sperimentate. Sviluppo delle competenze organizzative Può migliorare nella pianificazione delle attività, nella gestione dei tempi e nella priorità dei compiti. Consolidamento dell'osservazione educativa Potrebbe approfondire l'uso di strumenti e modalità di osservazione strutturata, per restituire analisi più approfondite. Miglioramento nella gestione di situazioni impreviste In alcuni casi tende a richiedere conferma; può esercitarsi nella risoluzione autonoma di piccoli imprevisti. Rafforzamento della comunicazione professionale Può lavorare sull'uso di un linguaggio più tecnico e sulla documentazione scritta delle attività. Maggiore iniziativa nel proporre attività Clara può sviluppare più sicurezza nel suggerire idee educative o contributi creativi al gruppo di lavoro. Approfondimento dei riferimenti teorici	1
Maggiore capacità di risoluzione degli imprevisti	1
Mantenere sempre accesa la sua curiosità, la voglia di capire e di entrare sempre nelle situazioni più complesse che spesso si presentano nell'agire quotidiano dei bambini.	1
Matilde nel corso della sua esperienza futura potrà approfondire alcuni aspetti legati alla documentazione, in particolare si è misurata con note scritte, griglie osservative e strumenti progettuali cartacei; per i vincoli del tirocinio non si è avvicinata a strumenti come la macchina fotografica e programmi informatici per la realizzazione di presentazioni o pubblicazioni. Nell'ottica di un miglioramento continuo, Matilde potrà affinare le competenze nella lettura dei bisogni e necessità dei bambini, costruire maggiore sicurezza nella gestione delle relazioni e comunicazioni con le famiglie. Nel tempo crediamo potrà dimostrare maggiore iniziativa nel proporre contesti rivolti alla promozione dei processi di apprendimento delle bambine e dei bambini in una dinamica di ascolto e confronto con le future colleghe.	1
Melissa ha necessità di migliorare e dare maggiore profondità allo sguardo sul quotidiano. La sua disponibilità al nido è stata buona, ma crediamo avrebbe potuto meglio approfondire il progetto educativo portando più domande e riflessioni personali. Nella sua organizzazione rispetto al periodo di tirocinio avrebbe inoltre potuto approfondire meglio alcuni dei temi che, soltanto alla fine del tirocinio, ci ha dichiarato essere di suo interesse per il lavoro di tesi.	1
mettersi maggiormente in gioco superando la timidezza	1
Migliorare la fiducia in sé stessa e nelle sue capacità, provare a mettersi più in gioco rispetto ad alcune situazioni, avendone tutte le capacità per riuscire a portare a termine quanto richiesto.	1
nel contesto del tirocinio non valutabile	1
Nessuna criticità o fragilità, ci sono tutti requisiti di base per costruire un bel percorso professionale. Dovrà solo iniziare a fare esperienza.	1
No	1
non ci sono evidenti aree di miglioramento della tirocinante, ha già delle buone basi personali, che con l'esperienza, le permetteranno di arricchire le sue capacità.	1
Non evidenzierei nulla in particolare	1
Non ho aree di miglioramento da segnalare	1
Non si segnalano questioni rilevanti. Vista la poca esperienza, la tirocinante ha fatto fatica ad emergere nei collettivi ma l'apporto che ha voluto lasciare è stato comunque apprezzato.	1
nulla da segnalare	1
Partecipazione a più momenti di collettivo e progettazione	1
Penso che Ilaria deva aumentare il suo entusiasmo per il lavoro come educatrice, cercando strategie che possano sostenere e sviluppare le sue caratteristiche (per esempio: legge con molta dolcezza ma ha bisogno di apprendere la tecnica della lettura a grande gruppo)	1
Per Giada è stato difficoltoso l'organizzazione del proprio tirocinio, più volte non ha rispettato l'orario di inizio ed è stato per lei complicato alternare la presenza in servizio con turni di lavoro. La frequenza discontinua della tirocinante ha compromesso alcuni aspetti che avrebbero potuto maturare maggiormente.	1
Per questioni organizzative la tirocinante non ha avuto modo di partecipare alle accoglienze e alle restituzioni, si suggerisce quindi di partecipare in futuro a questi momenti	1
Potrebbe rafforzare la sua capacità di proporre idee e soluzioni durante i vari momenti della giornata.	1
PREREQUISITI DELLE TEORIE DI RIFERIMENTO RISPETTO ALL'AMBITO DEI SERVIZI DI PRIMA INFANZIA (NELLO SPECIFICO LE BASI TEORICHE DEL PROGETTO PEDAGOGICO)	1
Pur avendo maturato un buon clima con la colleghe crediamo sia necessario che trovi modi e strategie per relazionare e comunicare con il gruppo di lavoro in modo più efficace.	1
Purtroppo il tirocinio non ha permesso di offrire un'ampia visuale sui processi di progettazione, un aspetto a mio avviso fondamentale.	1
Purtroppo la sua timidezza le impedisce di mettersi in gioco.	1
Relazione con le famiglie	1

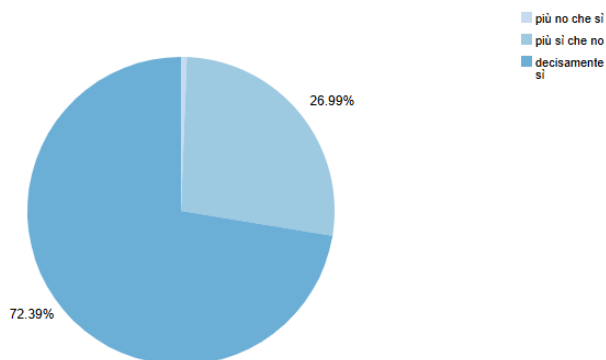
riflessività su relazione educativa - spirito di iniziativa	1
Riteniamo che sia possibile lavorare ancora sulla cura della relazione con i bambini acquisendo maggiore professionalità e consapevolezza nell'agire e nel porsi rispetto ad una iniziale caratteristica di spontaneità. Sicuramente aspetto che si acquisisce con l'esperienza.	1
Saper creare e organizzare i contesti nelle proposte di atelier e/o progettuali	1
Sarebbe opportuno avere a disposizione più ore di tirocinio per poter approfondire alcune tematiche.	1
Sguardo molto incentrato sul singolo bambino. Ha bisogno di maturare una maggior consapevolezza rispetto alle dinamiche di gruppo e ai significati delle esperienze che i bambini vivono nella quotidianità.	1
Si potrebbe esplorare, perché non testata, la gestione dello scambio con le famiglie, in particolare nel momento dell'accoglienza, del ritiro e in generale della restituzione della quotidianità ai genitori.	1
Si potrebbe esplorare, perché non testato, l'approccio e la relazione con i genitori al momento dell'accoglienza, del saluto, e più in generale nella restituzione della quotidianità del bambino/a.	1
Si ritiene che gli obiettivi formativi prefissati siano stati raggiunti in maniera ottimale. La tirocinante deve solo acquisire più sicurezza personale in quanto le è stato riconosciuto un grande valore	1
sicuramente manca l'esperienza pratica	1
sicurezza	1
Sveva per come l'abbiamo potuta conoscere in questo periodo, possiede già una base molto solida fatta di saperi essenziali, caratteristiche personali ed esperienze, tutti fattori propedeutici alla promozione di una professionalità lavorativa che non potrà far altro che migliorare. Per questi motivi non ho da indicare nessuna area specifica di miglioramento.	1
Sviluppare maggiore iniziativa nella proposta di giochi o routine. Consolidare la comunicazione con il team. Mantenere costante attenzione anche in momenti meno strutturati. Lavorare sulla continuità e coerenza dell'intervento educativo.	1
Un possibile ambito di crescita per Aurora riguarda la capacità di mettersi maggiormente alla prova nelle attività quotidiane. Pur mostrando impegno e disponibilità, potrebbe trarre beneficio nel partecipare in modo più proattivo alle proposte nei momenti di sperimentazione, così da consolidare ulteriormente le sue competenze e acquisire maggiore sicurezza operativa.	1
Valentina sta terminando ora la prima parte del suo percorso universitario. Ha molte possibilità di fronte a sé e tante tematiche che credo l'appassionino molto. Non trovo aree di miglioramento da sottolineare, ma solo una studentessa in cammino, determinata a fare bene e disponibile a prendersi delle responsabilità. E queste mi sembrano delle ottime premesse su cui continuare a lavorare.	1

Valutazione dell'Università che ha promosso il tirocinio

Il servizio di gestione del tirocinio è risultato soddisfacente?

Domanda: C1 - E' soddisfatto del servizio di gestione del tirocinio? (radio)

		Conteggio	Su totale	Su risposte
	Non risponde	7	4,12%	0,00%
	Risponde	163	95,88%	100,00%
1	decisamente no	0	0,00%	0,00%
2	più no che sì	1	0,59%	0,61%
4	più sì che no	44	25,88%	26,99%
5	decisamente sì	118	69,41%	72,39%



Suggerimenti e criticità del servizio di gestione del tirocinio (commenti a testo libero)

Domanda: C2 - Suggerimenti e criticità del servizio di gestione del tirocinio (testo)

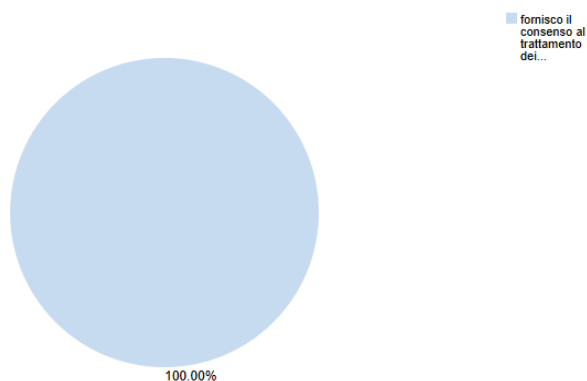
Risposta	Conteggio
	137
Nessuna	3
Nessuno	3
nulla da segnalare	2
- aumentare i momenti di tirocinio per gli studenti dando così loro la possibilità di scoprire più realtà - aumentare i momenti di pratica e diminuire i momenti di teoria	1
///	1
Abbiamo avuto alcune criticità con la piattaforma placement, in particolar modo nel momento di upload del progetto formativo firmato. Per problemi di conversione/trasformazione del file (si suppone), abbiamo dovuto caricare più volte il file prima che si potesse visualizzare correttamente.	1
come ogni anno, mi ritrovo a segnalare che gli item riguardanti le competenze/capacità della tirocinante non tengono in considerazione il contesto scolastico del nido per cui sono di difficile compilazione.	1
La struttura del diario di bordo richiesto al tirocinante è molto schematica e programmatica, a mio avviso non adatta al lavoro educativo.	1
La tutor non ha avuto alcun contatto diretto con il referente dell'università di provenienza, anche le consegne e compiti da svolgere non erano molto chiari.	1
Nessun suggerimento	1
Nessuna criticità	1
Nessuna criticità o suggerimento da segnalare.	1
nessuna segnalazione	1
Non ho suggerimenti	1
Non ho suggerimenti da proporre	1
Non ho suggerimenti è andato tutto come previsto. Grazie	1
Non ho trovato criticità del servizio le informazioni sono state molto chiare e lo studente aveva molto chiaro tutti i passaggi anche burocratici di tirocinio che doveva fare.	1

Non sono emerse particolari difficoltà nel corso del tirocinio. L'organizzazione e la gestione da parte dell'Università sono risultate ottimali, garantendo un percorso formativo chiaro, ben strutturato ed in linea con le esigenze della tirocinante e della struttura ospitante.	1
Non sono stati rilevate criticità nella gestione del tirocinio	1
NONOSTANTE L'IMPEGNO DELLA TIROCINANTE NELL'ACQUISIRE NUOVE COMPETENZE TECNICO SPECIFICHE, VI SONO STATE LACUNE IN MERITO ALL'APPRENDIMENTO SPECIFICO SUL CAMPO	1
Nulla da dichiarare	1
Per quanto riguarda la mia parte di lavoro non ho particolari critiche o suggerimenti in quanto la gestione di tutto il percorso è stata molto facilitata dalle competenze amministrative interne (della nostra gestione del tirocinio) e dalle conoscenze e competenze procedurali della stessa tirocinante.	1
Ringraziamo l'Università per la disponibilità nel modificare l'assegnazione del tirocinio, consentendoci di svolgere presso il nido Picasso Belvedere un tirocinio di 360 ore anziché uno da 180 ore.	1
Ritengo che il tirocinio sia una possibilità sia per gli studenti ma al contempo anche per il gruppo di lavoro del nido, in quanto uno sguardo esterno interroga sempre le pratiche e aiuta nei cambiamenti.	1
Sarebbe importante avere un colloquio con chi conosce meglio il tirocinante per orientare e specificare meglio il suo servizio	1
Se non è stato fatto, l'aspetto che segnalerei è quello di esplicitare e precisare con maggiore evidenza che l'attività di tirocinio è puramente osservativa perchè solo attraverso uno sguardo periferico è possibile conoscere l'organizzazione e il funzionamento di un servizio educativo.	1
servirebbe un questionario più improntato sull'area scuola e non azienda, come invece è questo	1
Strumenti di osservazione condivisi tra tra studente e tutor	1

PRIVACY - Consenso al trattamento dei dati personali.

Domanda: PRIVACY - Consenso al trattamento dei dati personali. (radio)

		Conteggio	Su totale	Su risposte
	Risponde	170	100,00%	100,00%
1	fornisco il consenso al trattamento dei dati	170	100,00%	100,00%
2	non fornisco il consenso al trattamento dei dati	0	0,00%	0,00%





UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Opinioni degli studenti

Anno 2025

CL in Scienze dell'educazione per il nido e le professioni socio-pedagogiche

22.07.2026

Documento redatto dal responsabile dell'Ufficio Stage
del Dipartimento di Educazione e Scienze Umane – Dott.ssa Maria Varga

Premessa

Il presente documento riporta i risultati relativi alla rilevazione delle opinioni degli studenti sui tirocini curriculari terminati nel periodo 01.01.2025 - 31.12.2025.

I risultati sono messi a disposizione dal Servizio Orientamento al Lavoro e Placement UNIMORE e dalla Direzione Pianificazione, Valutazione, SIA attraverso la piattaforma AlmaLaurea Tirocini.

Sommario

Dati tirocinio	2
Le attività svolte durante il tirocinio sono state oggetto della Sua tesi di laurea (o della prova finale)?	2
Quale canale ha utilizzato per scegliere l'azienda ospitante in cui ha svolto il tirocinio?	2
Valutazione del tirocinio	3
Le elenchiamo una serie di aspetti relativi alla Sua esperienza di tirocinio. È soddisfatto di ciascuno dei seguenti aspetti?	3
Ritiene che l'esperienza di tirocinio Le abbia consentito di sviluppare le seguenti competenze/conoscenze?	3
Complessivamente, è soddisfatto della Sua esperienza di tirocinio?	4
Valutazione dell'Università/Ente che ha promosso il tirocinio	5
Pensi ora all'Università/Ente che ha promosso il tirocinio che ha appena concluso. È soddisfatto di ciascuno dei seguenti aspetti?	5
È soddisfatto della disponibilità del tutor dell'Università/Ente che ha promosso il tirocinio?	5
Valutazione dell'azienda ospitante	7
Di seguito troverà riportati vari aspetti relativi all'azienda dove ha svolto il tirocinio. È soddisfatto di ciascuno dei seguenti aspetti?	7
Chi l'ha seguita principalmente in azienda durante l'esperienza di tirocinio?	7
È soddisfatto del tutor aziendale (o delle persone che l'hanno seguita in azienda) per quanto riguarda:	8
Prospettive future	9
Al termine del tirocinio, Le è stata formulata una proposta di inserimento nell'azienda presso cui lo ha svolto?	9
Qual è stata la principale motivazione per cui non ha accettato la proposta dell'azienda?	9
Quale tipo di collaborazione Le hanno proposto?	10
Commenti, suggerimenti migliorativi e criticità emerse durante il tirocinio	10
PRIVACY - Consenso al trattamento dei dati personali	12

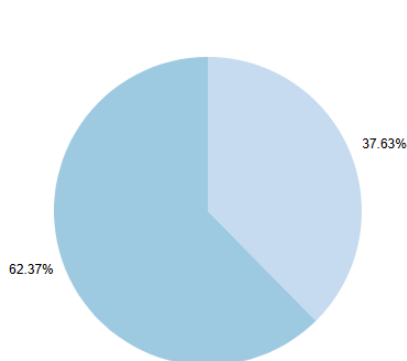
Dati tirocinio

Le attività svolte durante il tirocinio sono state oggetto della Sua tesi di laurea (o della prova finale)?

Domanda: A1 - Le attività svolte durante il tirocinio sono state oggetto della Sua tesi di laurea (o della prova finale)? (radio)

Condizioni visibilità: NOT (ExtVar6 <= 1)

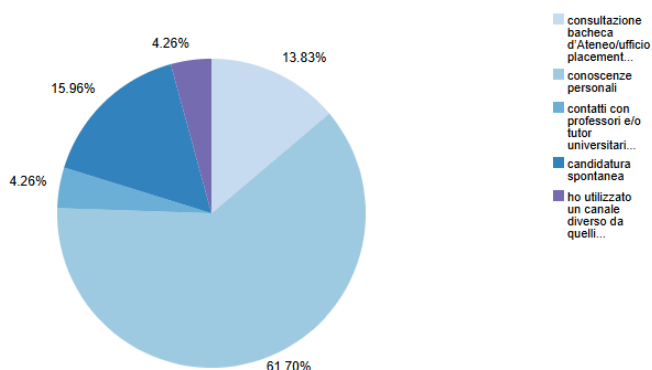
		Conteggio	Su totale	Su risposti
	Non risponde	3	1,59%	0,00%
	Risponde	186	98,41%	100,00%
1	sì	70	37,04%	37,63%
2	no	116	61,38%	62,37%



Quale canale ha utilizzato per scegliere l'azienda ospitante in cui ha svolto il tirocinio?

Domanda: A2 - Quale canale ha utilizzato per scegliere l'azienda ospitante in cui ha svolto il tirocinio? (radio)

		Conteggio	Su totale	Su risposti
	Non risponde	1	0,53%	0,00%
	Risponde	188	99,47%	100,00%
1	consultazione bacheca d'Ateneo/ufficio placement e tirocini	26	13,76%	13,83%
2	conoscenze personali	116	61,38%	61,70%
3	contatti con professori e/o tutor universitari	8	4,23%	4,26%
4	candidatura spontanea	30	15,87%	15,96%
5	ho utilizzato un canale diverso da quelli elencati	8	4,23%	4,26%

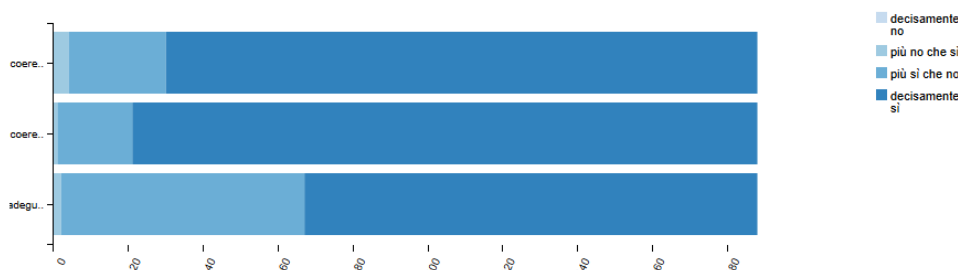


Valutazione del tirocinio

Le elenchiamo una serie di aspetti relativi alla Sua esperienza di tirocinio. È soddisfatto di ciascuno dei seguenti aspetti?

Domanda: B1 - Le elenchiamo una serie di aspetti relativi alla Sua esperienza di tirocinio. E' soddisfatto di ciascuno dei seguenti aspetti? (multiradio)

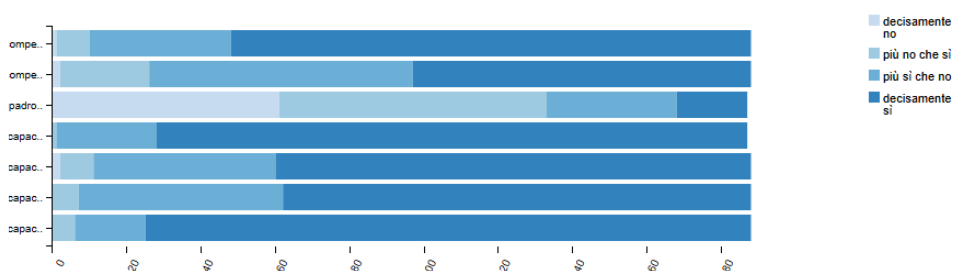
Domanda	Testo	Non risponde	decisamente no	più no che sì	più sì che no	decisamente sì
B1A	coerenza delle attività svolte con gli obiettivi del Progetto Formativo	1 (0,53%)	0 (0,00%)	4 (2,12%)	26 (13,76%)	158 (83,60%)
B1B	coerenza del tirocinio con il Suo percorso di studi	1 (0,53%)	0 (0,00%)	1 (0,53%)	20 (10,58%)	167 (88,36%)
B1C	adeguatezza delle Sue competenze di base rispetto al lavoro da svolgere in azienda	1 (0,53%)	0 (0,00%)	2 (1,06%)	65 (34,39%)	121 (64,02%)



Ritiene che l'esperienza di tirocinio Le abbia consentito di sviluppare le seguenti competenze/conoscenze?

Domanda: B2 - Ritiene che l'esperienza di tirocinio Le abbia consentito di sviluppare le seguenti competenze/conoscenze? (multiradio)

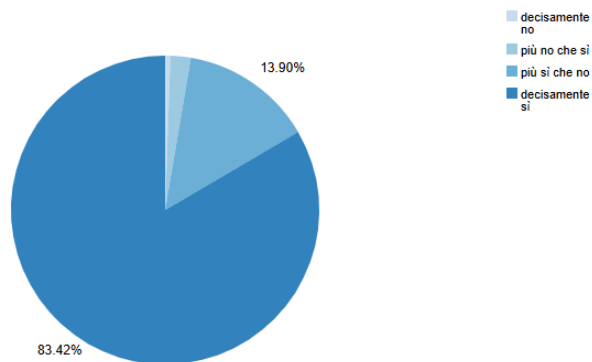
Domanda	Testo	Non risponde	decisamente no	più no che sì	più sì che no	decisamente sì
B2A	competenze tecnico professionali	1 (0,53%)	1 (0,53%)	9 (4,76%)	38 (20,11%)	140 (74,07%)
B2B	competenze nell'uso di strumenti o di dispositivi specifici	1 (0,53%)	2 (1,06%)	24 (12,70%)	71 (37,57%)	91 (48,15%)
B2C	padronanza delle lingue straniere	2 (1,06%)	61 (32,28%)	72 (38,10%)	35 (18,52%)	19 (10,05%)
B2D	capacità di adattamento alle nuove situazioni	2 (1,06%)	0 (0,00%)	1 (0,53%)	27 (14,29%)	159 (84,13%)
B2E	capacità di lavorare per obiettivi in base ai tempi e alle scadenze fissate dal tutor aziendale	1 (0,53%)	2 (1,06%)	9 (4,76%)	49 (25,93%)	128 (67,72%)
B2F	capacità di affrontare e risolvere problemi, offrendo soluzioni innovative ed alternative nella gestione di un lavoro	1 (0,53%)	0 (0,00%)	7 (3,70%)	55 (29,10%)	126 (66,67%)
B2G	capacità di lavorare in gruppo	1 (0,53%)	0 (0,00%)	6 (3,17%)	19 (10,05%)	163 (86,24%)



Complessivamente, è soddisfatto della Sua esperienza di tirocinio?

Domanda: B3 - Complessivamente, è soddisfatto della Sua esperienza di tirocinio? (radio)

		Conteggio	Su totale	Su risposti
	Non risponde	2	1,06%	0,00%
	Risponde	187	98,94%	100,00%
1	decisamente no	1	0,53%	0,53%
2	più no che sì	4	2,12%	2,14%
4	più sì che no	26	13,76%	13,90%
5	decisamente sì	156	82,54%	83,42%

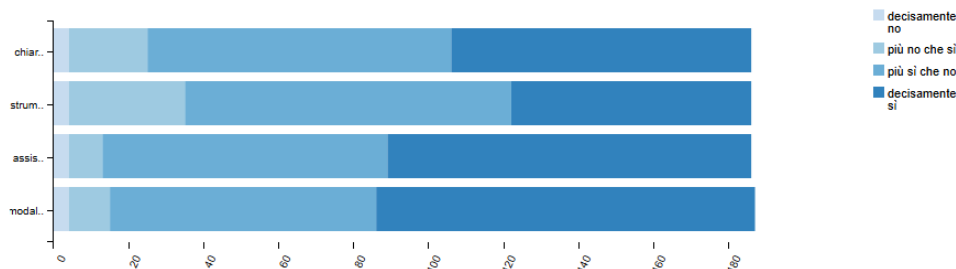


Valutazione dell'Università/Ente che ha promosso il tirocinio

Pensi ora all'Università/Ente che ha promosso il tirocinio che ha appena concluso. È soddisfatto di ciascuno dei seguenti aspetti?

Domanda: C1 - Pensi ora all'Università/Ente che ha promosso il tirocinio che ha appena concluso. E' soddisfatto di ciascuno dei seguenti aspetti? (multiradio)

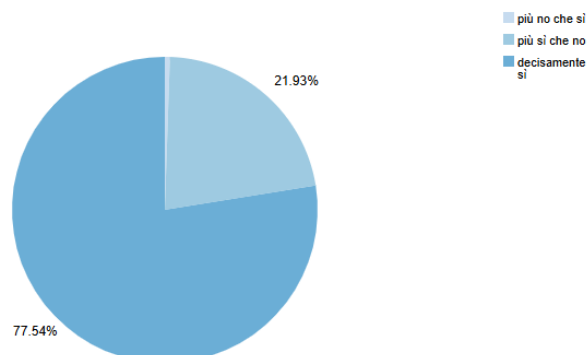
Domanda	Testo	Non risponde	decisamente no	più no che sì	più sì che no	decisamente sì
C1A	chiarezza delle informazioni sul tirocinio	3 (1,59%)	4 (2,12%)	21 (11,11%)	81 (42,86%)	80 (42,33%)
C1B	strumenti di comunicazione e di ricerca delle offerte di tirocinio (bacheca, sito web, ...)	3 (1,59%)	4 (2,12%)	31 (16,40%)	87 (46,03%)	64 (33,86%)
C1C	assistenza durante il tirocinio (ad es. pratiche amministrative, richieste di proroga, malattia, ...)	3 (1,59%)	4 (2,12%)	9 (4,76%)	76 (40,21%)	97 (51,32%)
C1D	modalità di attivazione e gestione dei tirocini	2 (1,06%)	4 (2,12%)	11 (5,82%)	71 (37,57%)	101 (53,44%)



È soddisfatto della disponibilità del tutor dell'Università/Ente che ha promosso il tirocinio?

Domanda: C2 - E' soddisfatto della disponibilità del tutor dell'Università/Ente che ha promosso il tirocinio? (radio)

		Conteggio	Su totale	Su risposte
	Non risponde	2	1,06%	0,00%
	Risponde	187	98,94%	100,00%
1	decisamente no	0	0,00%	0,00%
2	più no che sì	1	0,53%	0,53%
4	più sì che no	41	21,69%	21,93%
5	decisamente sì	145	76,72%	77,54%

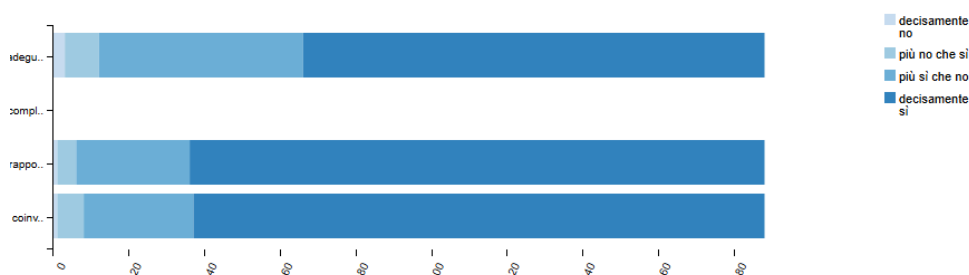


Valutazione dell'azienda ospitante

Di seguito troverà riportati vari aspetti relativi all'azienda dove ha svolto il tirocinio. È soddisfatto di ciascuno dei seguenti aspetti?

Domanda: D1 - Di seguito troverà riportati vari aspetti relativi all'azienda dove ha svolto il tirocinio. E' soddisfatto di ciascuno dei seguenti aspetti? (multiradio)

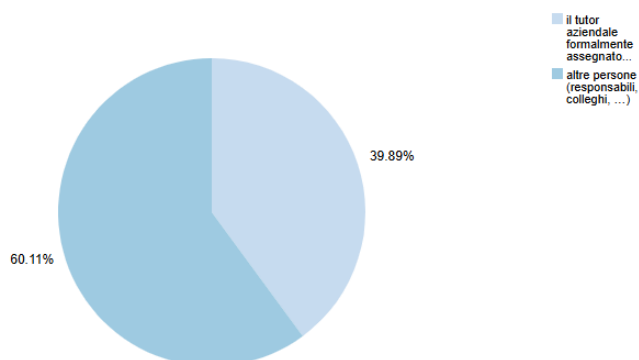
Domanda	Testo	Non risponde	decisamente no	più no che sì	più sì che no	decisamente sì
D1A	adeguatezza della strumentazione a Sua disposizione (postazione di lavoro, computer, materiale tecnico, libri, ...)	1 (0,53%)	3 (1,59%)	9 (4,76%)	54 (28,57%)	122 (64,55%)
D1AA	completezza delle informazioni ricevute in ingresso per lo svolgimento delle attività	189 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
D1B	rapporti con colleghi e superiori	1 (0,53%)	1 (0,53%)	5 (2,65%)	30 (15,87%)	152 (80,42%)
D1C	coinvolgimento da parte delle persone che lavorano nella struttura	1 (0,53%)	1 (0,53%)	7 (3,70%)	29 (15,34%)	151 (79,89%)



Chi l'ha seguita principalmente in azienda durante l'esperienza di tirocinio?

Domanda: D2 - Chi l'ha seguita principalmente in azienda durante l'esperienza di tirocinio? (radio)

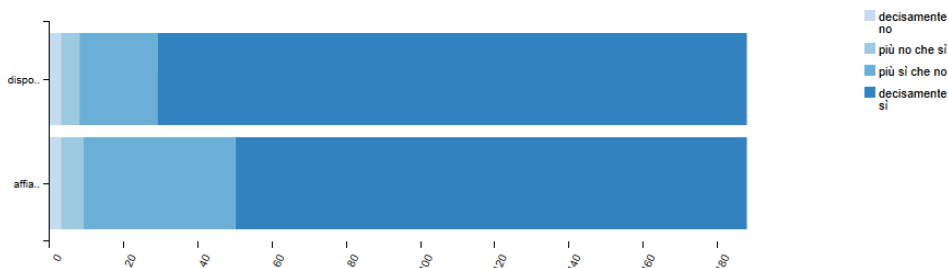
		Conteggio	Su totale	Su risposti
	Non risponde	1	0,53%	0,00%
	Risponde	188	99,47%	100,00%
1	il tutor aziendale formalmente assegnato	75	39,68%	39,89%
2	altre persone (responsabili, colleghi, ...)	113	59,79%	60,11%



È soddisfatto del tutor aziendale (o delle persone che l'hanno seguita in azienda) per quanto riguarda:

Domanda: D3 - E' soddisfatto del tutor aziendale (o delle altre persone che l'hanno seguita in azienda) per quanto riguarda: (multiradio)

Domanda	Testo	Non risponde	decisamente no	più no che sì	più sì che no	decisamente sì
D3A	disponibilità al dialogo	1 (0,53%)	3 (1,59%)	5 (2,65%)	21 (11,11%)	159 (84,13%)
D3B	affiancamento nelle attività di tirocinio	1 (0,53%)	3 (1,59%)	6 (3,17%)	41 (21,69%)	138 (73,02%)

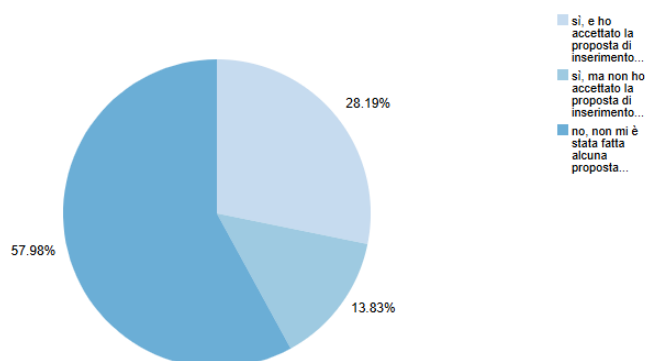


Prospettive future

Al termine del tirocinio, Le è stata formulata una proposta di inserimento nell'azienda presso cui lo ha svolto?

Domanda: E1 - Al termine del tirocinio, Le è stata formulata una proposta di inserimento nell'azienda presso cui lo ha svolto? (radio)

		Conteggio	Su totale	Su risposte
	Non risponde	1	0,53%	0,00%
	Risponde	188	99,47%	100,00%
1	sì, e ho accettato la proposta di inserimento	53	28,04%	28,19%
2	sì, ma non ho accettato la proposta di inserimento	26	13,76%	13,83%
3	no, non mi è stata fatta alcuna proposta	109	57,67%	57,98%

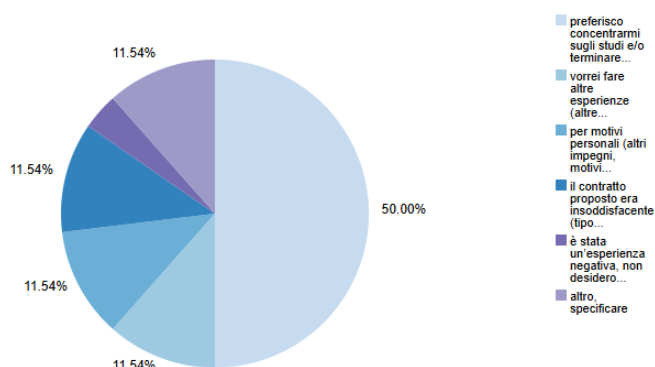


Qual è stata la principale motivazione per cui non ha accettato la proposta dell'azienda?

Domanda: E2 - Qual è stata la principale motivazione per cui non ha accettato la proposta dell'azienda? (radio)

Condizioni visibilità: NOT (E1 <> 2)

		Conteggio	Su totale	Su risposte
	Risponde	26	100,00%	100,00%
1	preferisco concentrarmi sugli studi e/o terminare la tesi	13	50,00%	50,00%
2	vorrei fare altre esperienze (altre aziende o settori all'estero)	3	11,54%	11,54%
3	per motivi personali (altri impegni, motivi familiari)	3	11,54%	11,54%
4	il contratto proposto era insoddisfacente (tipo di contratto, orari, retribuzione)	3	11,54%	11,54%
5	è stata un'esperienza negativa, non desidero rimanere lì	1	3,85%	3,85%
6	altro, specificare	3	11,54%	11,54%

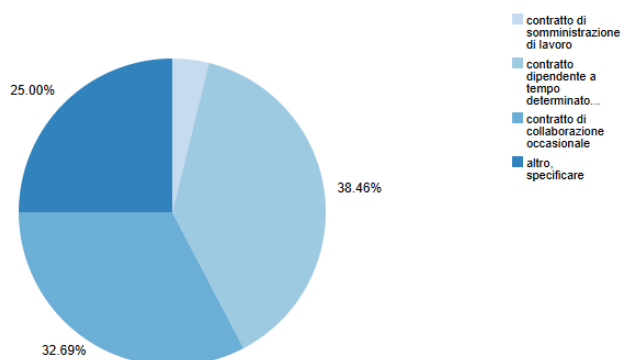


Quale tipo di collaborazione Le hanno proposto?

Domanda: E3 - Quale tipo di collaborazione Le hanno proposto? (radio)

Condizioni visibilità: NOT (E1 <> 1)

		Conteggio	Su totale	Su risposti
	Non risponde	1	1,89%	0,00%
	Risponde	52	98,11%	100,00%
1	contratto a tutele crescenti	0	0,00%	0,00%
2	contratto di apprendistato	0	0,00%	0,00%
3	contratto di somministrazione di lavoro	2	3,77%	3,85%
4	contratto dipendente a tempo determinato	20	37,74%	38,46%
5	contratto di collaborazione occasionale	17	32,08%	32,69%
6	contratto di prestazione d'opera (consulenza professionale)	0	0,00%	0,00%
7	lavoro autonomo effettivo, senza vincoli di subordinazione (anche con partita IVA)	0	0,00%	0,00%
8	altro, specificare	13	24,53%	25,00%



Commenti, suggerimenti migliorativi e criticità emerse durante il tirocinio

Domanda: E4 - Commenti, suggerimenti migliorativi e criticità emerse durante il tirocinio (testo)

Risposta	Conteggio
	141
	1
A fronte del mio tirocinio in Senegal, non è possibile dare un giudizio tecnico-pedagogico adeguato come se fosse stato svolto con le conoscenze e le disponibilità del nostro paese. E' stata sicuramente un'esperienza che forma il mio bagaglio personale e professionale, ho imparato tanto da una cultura completamente diversa dalla nostra italiana e quanto gli approcci educativi siano diversi, o da un certo punto di vista, ancora inesistenti. Nonostante molti momenti del nostro "viaggio" (mio e della mia collega) siano stati difficili e in cui abbiamo incontrato parecchi ostacoli, non posso che essere grata per aver colto questa opportunità e aver imparato da un mondo così lontano l'importanza della semplicità. Sono fiera di me stessa per aver lasciato anche solo una briciola del mio contributo educativo ed umano in un paese che lo necessità così tanto, e forse nemmeno lo sa.	1
A mio avviso la parte burocratica riguardante l'esperienza di tirocinio dovrebbe essere semplificata al minimo indispensabile, dato che ho riscontrato molteplici passaggi inutili e talvolta anche "doppi".	1
Credo che ci debba essere più chiarezza nelle pratiche per attivare il tirocinio da parte dell'ente che mi ha ospitato, per cui mi sono trovata a sapere delle info dal mio ateneo piuttosto che dall'ente, spesso è proprio mancato un passaggio di informazioni. Inoltre ci vuole chiarezza per tutti circa le mansioni che possiamo e non possiamo svolgere	1
Durante il tirocinio ho instaurato un rapporto molto positivo e collaborativo con le colleghe della sezione, basato su rispetto, confronto e sostegno reciproco. Una volta terminato il percorso hanno espresso il loro apprezzamento all'idea di avermi come collega ma io, essendo già impegnata in altri servizi educativi presso la Cooperativa, non sarei comunque riuscita a portare avanti entrambe le esperienze lavorative. L'esperienza di tirocinio al nido è stata un'opportunità formativa molto preziosa che ha arricchito le mie competenze professionali e la mia consapevolezza del ruolo educativo.	1
Durante il tirocinio mi sono trovata complessivamente molto bene, sia per quanto riguarda l'ambiente lavorativo sia per il rapporto con il personale, composto da colleghi disponibili e da una responsabile attenta e presente. Il clima collaborativo ha favorito il mio inserimento e mi ha permesso di vivere un'esperienza formativa positiva e arricchente. Non posso tuttavia definire il percorso come una "passeggiata": si sono presentate alcune difficoltà e situazioni complesse da gestire. Grazie alle mie competenze, alle mie propensioni personali e al supporto del personale della struttura sono riuscita ad affrontarle e superarle nel migliore dei modi, trasformandole in occasioni di crescita professionale. Allo stesso tempo, sono consapevole dei miei limiti fisici, che non mi permettono di ricoprire in completa autonomia il ruolo di educatrice all'interno di un contesto come quello della struttura, dove è prevista una figura ogni 60 anziani e il numero massimo ospitato può arrivare a 64. Questa consapevolezza non ha inciso negativamente sulla mia motivazione, ma rappresenta un elemento oggettivo da considerare nella valutazione del mio futuro professionale e delle mansioni più idonee per me.	1
È stato tutto meraviglioso!!	1
Fare qualche incontro di equipe	1
Ho avuto un'esperienza positiva, non ho nessun suggerimento critico.	1
Ho svolto il tirocinio prevalentemente nel primo semestre dell'anno accademico, per poi scoprire che l'insegnamento più utile per svolgere in modo proficuo il tirocinio è previsto nel secondo semestre. Ho sentito molto la mancanza di riferimenti teorici specifici sul nido, avrei preferito assistere prima alle lezioni del professor Gariboldi, per poi poter affrontare il tirocinio in modo più consapevole.	1
Ho trovato la struttura molto accogliente e formativa per il mio curriculum personale. Gli educatori e responsabili sono sempre stati disponibili ad insegnarmi e chiarirmi ogni diverso contesto, accompagnandomi per tutto il percorso di tirocinio.	1

Ho trovato qualche difficoltà con la mia tutor aziendale perché era alla sua prima esperienza in un nido e mi sono trovata in alcuni momenti a doverle "insegnare" io le cose, avendo già avuto tanta esperienza con i bambini molto piccoli. Sono però molto soddisfatta perché le colleghe non mi hanno mai fatta sentire una tirocinante, ma una risorsa che potesse davvero essere d'aiuto.	1
Il mio tirocinio svolto a Palagano, paese in cui abito, è stata un'esperienza profondamente formativa, che mi ha permesso di crescere sia a livello professionale che personale. L'ambiente familiare e accogliente, dato dal fatto che tutti ci conosciamo, ha creato un clima di grande fiducia e collaborazione. Essendo stata la mia prima esperienza al nido l'infanzia ero molto preoccupata e non sapevo cosa aspettarmi, però trovandomi davanti persone "amiche" mi sono sentita a mio agio e ho cercato fin da subito di dare il mio contributo. Come punti di criticità penso di non averne trovati, anche se per effettuare dei paragoni con altri nidi dovrei fare più esperienze in contesti diversi.	1
Il primo giorno ero molto preoccupata e non sapevo cosa aspettarmi. Avevo paura di non riuscire a fare tutto bene, ma poi ho capito che dovevo solo provare e fare del mio meglio. Con il tempo, sono riuscita a lasciarmi andare e a sentirmi più sicura di me stessa. I bambini e le educatrici mi hanno accolta con tanto calore e, piano piano, ho cominciato a sentirmi parte del gruppo. Ogni sorriso dei bambini, ogni piccolo gesto di fiducia che ricevevo da loro, mi faceva capire che stavo andando nella giusta direzione. All'inizio avevo paura di non essere abbastanza brava, di non riuscire a entrare in sintonia con i bambini, ma alla fine è stato proprio il contrario. Quando ho visto che mi cercavano per giocare o per parlare, ho capito che avevo superato tutte le mie paure. Questa esperienza mi ha insegnato tanto, soprattutto che non bisogna avere paura di mettersi in gioco. Ho capito che, per fare questo lavoro, bisogna essere pronti ad imparare continuamente, a fidarsi di sé e a essere sinceri con i bambini.	1
Il tirocinio è stata un'esperienza che mi ha fatto comprendere il lavoro che andrò a svolgere in futuro. Ho capito che non è un lavoro semplice, ma che amo profondamente. La reputo una chiamata alla professione, non è un lavoro per tutti e credo fortemente di essere pronta.	1
Il tirocinio è stato fatto con Accento, per il quale io già lavoravo. In generale mi sono trovata bene e sono contenta. avendo fatto il tirocinio sull'integrazione, una delle criticità è stata la difficoltà iniziale con i casi da seguire; ma piano piano, con l'esperienza, questa cosa è migliorata.	1
Il tirocinio, essendo stato svolto in un paese dalle condizioni precarie (Senegal) e caratterizzato dalla mancanza di risorse, ha reso l'esperienza sicuramente molto più difficile. Consiglierei da parte dell'istituto ospitante più coinvolgimento nei confronti delle tirocinanti in quanto un'importante risorsa.	1
In merito all'ultima domanda ma è stato richiesto di inviare il curriculum non appena avessi il titolo per una proposta lavorativa.	1
L'esperienza di tirocinio è stata nella sua interezza un'esperienza che mi ha formato e arricchito personalmente e professionalmente. Non ho riscontrato alcuna criticità al riguardo.	1
La Cooperativa EORTÉ dove ho eseguito il mio tirocinio mi ha fatto capire che il ruolo dell'educatore è un binario in continua costruzione e che un'equipe familiare e positiva sostiene un lavoro pedagogico con altrettanta luce. Sono davvero grata per questa esperienza, ciò che mi hanno dato i ragazzi, colleghi e tutor è senza misura. Terminò il mio tirocinio con un Grazie e con tanta speranza di poter tornare presto.	1
La gestione dei tirocini da parte dell'università dovrebbe essere migliorata in termini di efficienza e velocità perché causa disagi.	1
La gestione dei tirocini da parte dell'università dovrebbe essere migliorata in termini di velocità, chiarezza ed efficienza. Gli studenti si trovano spesso confusi e spaesati davanti alle complicate pratiche amministrative, che non vengono spiegate a sufficienza.	1
La mia esperienza di tirocinio è stata molto positiva e formativa, le Educatrici molto serie e disponibili, con le quali ho stretto un buon rapporto; ho rivolto loro molte domande alle quali rispondevano sempre dimostrandomi molto disponibili. Ho potuto osservare da vicino l'approccio montessoriano che tale struttura abbraccia. Le attività montessoriane venivano proposte tutti i giorni più volte al giorno, per tali attività si intende giochi come i vassoio o gli incastri e altro. Mi è mancato non poter avere responsabilità con i bambini; da tirocinante, infatti, non mi era permesso gestire da sola la sezione, né curare i momenti quotidiani con i piccoli, mi sarebbe piaciuto potermi attivare di più in generale nelle varie routine della giornata come ad esempio nel momento del cambio. Nelle attività invece ero molto coinvolta e ho avuto l'opportunità in particolar modo in quei momenti di legare con i bambini e approfondire diverse attività come ad esempio il gioco euristico e le varie attività sensoriali. L'ambiente era molto sereno e disteso.	1
la mia esperienza di tirocinio è stata positiva, non ho critiche a riguardo	1
Le educatrici del Nido Nicoli sono state veramente professionali e serie, accolgono le tirocinanti con piacere e si sono dimostrate sempre pazienti ed entusiaste della mia presenza. Katia, che è stata la mia tutor aziendale, è una persona attenta e gentile, sempre disposta a un dialogo o a un confronto in caso di dubbi. Sono molto contenta dell'esperienza e a conclusione del mio percorso sento di essere stata formata in maniera completa.	1
Le sostituzioni delle educatrici dovrebbero essere effettuate con personale competente.	1
L'unico consiglio che sento di dare è di dare più indicazioni da parte dell'università, più chiarezza. Nel complesso posso ritenermi soddisfatta di questa esperienza.	1
Mi sono trovata benissimo, sia con il personale che con i genitori dei bambini.	1
Mi sono trovata in difficoltà nel momento in cui dovevo svolgere dei compiti per l'università perché poco chiari nella spiegazione.	1
Mi sono trovata molto bene nella mia esperienza di tirocinio, non trovo alcuna criticità	1

Mi sono trovata molto bene, sia nell'ambiente che è molto confortevole, sia con tutto lo staff nella gestione delle diverse giornate Sono riuscita a trovare un posto in cui posso sentirmi a "casa" soprattutto nel contatto con il bambino; sono riuscita ad avvicinarmi a ogni bambino nelle sue diversità e con i propri tempi Questo ha fatto sì che sviluppassi le capacità di gestire sia più bimbi contemporaneamente ma anche tutte le emozioni correlate ad essa Lavorando a stretto contatto con bambini di diversa età, sono riuscita a vedere più chiaramente le diversità dello sviluppo del bambino nel complesso e a proporre delle attività che siano utili ad esso	1
migliorerai i tempi con la quale viene convalidato il tirocinio, dopo la sua conclusione.	1
No, è stato un tirocinio formativo a 360 gradi	1
Non ho nessun suggerimento, perché è stato un tirocinio molto arricchente sia a livello professionale che emotivo. Un'esperienza molto bella, positiva, con rapporti di qualità e disponibilità e professionalità eccellenti.	1
Nonostante la mia preparazione teorica, l'esperienza di tirocinio al nido mi ha permesso di fare esperienza concreta e imparare tanto sulla relazione coi bambini, il modo di dialogare con loro, come funziona una giornata al nido in tutte le sue sfaccettature (dalle attività in sezione alle comunicazioni con i genitori). Tutto questo non sarebbe stato possibile senza un buon supporto da parte di Sara e Giulia, le educatrici da cui ero affiancata, Eleonora, la pedagoga, e tutte le educatrici di struttura, dalle quali ho imparato tanto e per le quali sono molto grata. Mi sono lasciata stupire e per questo ho rivalutato tanto l'ambiente nido.	1
penso che il tirocinante non debba avere solo un ruolo osservativo, ma che se seguito, debba poter fare	1
Penso che la gestione dei tirocini da parte dell'Università si possa migliorare: sono infatti decisamente poco chiare le linee guida per redigere la relazione finale. Per quanto riguarda l'attivazione del tirocinio si fatica a comprendere quali passaggi deve svolgere lo studente e quali invece spettano all'azienda ospitante. Il mio tutor accademico, inoltre, è molto veloce nelle risposte alle mail, ma spesso non è in grado di rispondere ai miei dubbi riguardanti il tirocinio: penso, dunque, che ci debba essere una maggiore attenzione verso il percorso dei tirocinanti.	1
Per me è stata un'esperienza estremamente formativa ed unica nel suo genere, tuttavia sarebbe auspicabile un maggior dialogo con il personale dell'area pedagogica. Spero che questa tipologia di tirocinio possa proseguire anche nei prossimi anni, poiché noi tirocinanti risuliamo essere una grandissima risorsa per gli studenti detenuti.	1
Per migliorare l'esperienza di tirocinio in un settore socio-educativo posso suggerire di Assegnare un mentor esperto che possa guidare il tirocinante e offrire supporto emotivo, dato che il lavoro svolto nei servizi socio-educativo a volte può essere emotivamente destabilizzante inoltre Attivare Progetti di gruppo e team building per favorire il lavoro di squadra attraverso attività collaborative che permettano ai tirocinanti di integrarsi meglio con il resto del team educativo e di sviluppare abilità relazionali e di problem solving	1
Per quanto riguarda la mia esperienza di tirocinio ho notato quanto sia fondamentale la creazione di un rapporto di fiducia tra il "nuovo arrivato" e le figure educative già presenti perché senza questo è molto difficile poter continuare il progetto e ciò fa riferimento anche alla figura del tutor ospitante che nel mio caso per quanto fosse disponibile ai vari chiarimenti era difficilmente rintracciabile, mentre le educatrici con le quali ho passato la maggior parte del tempo e alle quali sono stata sostanzialmente affidata, ho instaurato un rapporto adeguato alla situazione nonostante alcuni momenti di difficoltà per quanto riguarda la coordinazione. Per questi motivi ciò che mi sento di consigliare è una maggiore reperibilità attraverso strumenti come il numero di telefono personale se possibile, una mail alla quale si è quotidianamente attivi e una maggiore conoscenza delle informazioni riguardanti i tirocini dell'Università alle educatrici / alla segretaria che ha coordinato il mio inserimento / alla pedagoga perché in più occasioni ho dovuto spiegare e spesso ripetere ciò che erano i loro passaggi e i passaggi che avremmo dovuto svolgere insieme.	1
Proporrei maggiore formazione sulle osservazioni strutturate con griglie personalizzate per bambini specifici, integrando protocolli osservativi.	1
Rendere più facile l'iter di attivazione del tirocinio, relazione finale, incontri di supervisione, moduli vari... sono tante cose che magari non tutti riescono a gestire bene entro i tempi stabiliti	1
Ritengo che tutte le esperienze abbiano un valore formativo, sia che risultino negative o positive. Non posso dire che la mia sia stata un'esperienza negativa, ma ritengo ci siano molti aspetti (tra cui le mie aspettative probabilmente) che l'abbiano resa a tratti deludente. Questo non vuol dire che non abbia ricavato nulla dalla mia permanenza presso la sede del tirocinio, anzi aver visto ambienti diversi e azzarderei non qualitativamente ideali, mi ha fatto riflettere sulle realtà educative ed i risvolti professionali che vanno a comporre il mio ambito di specializzazione.	1
Ritengo ci siano troppi passaggi da compiere sia per l'attivazione che per il termine di tirocinio. Nel complesso mi è piaciuta molto questa esperienza e credo mi abbia formata tanto sotto ogni aspetto	1
Sarebbe utile effettuare un incontro con il tutore aziendale prima dell'inizio del tirocinio per iniziare a conoscere il servizio.	1
Si dovrebbe spiegare meglio ai tutor aziendali cosa effettivamente un tirocinante può o non può fare. Perché oltre all'osservazione, in tirocinio sarebbe importante anche il pratico.	1
sono estremamente soddisfatta di questa esperienza di tirocinio	1
Una criticità emersa è riuscire a mantenere una classe di 26 bambini seduti e in silenzio, a volte non è semplice.	1

PRIVACY - Consenso al trattamento dei dati personali

Domanda: PRIVACY - Consenso al trattamento dei dati personali. (radio)

		Conteggio	Su totale	Su risposte
	Risponde	189	100,00%	100,00%
1	fornisco il consenso al trattamento dei dati	188	99,47%	99,47%
2	non fornisco il consenso al trattamento dei dati	1	0,53%	0,53%

